



## ПРИКАЗ

№ 855  
" 28 " декабря 2018 г.  
г. Москва

---

### **О порядке разработки адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»**

---

В целях повышения эффективности и интеграции работ ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» по сопровождению учебного процесса

#### **ПРИКАЗЫВАЮ**

1. утвердить и ввести в действие с 01 января 2019 года порядок разработки адаптированной профессиональной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» (приложение №1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый проректор

В.Н. Замолодчиков

«О порядке разработки адаптированной профессиональной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»»

## **ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»»**

### **1 Общие положения**

1.1 Порядок разработки адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – Порядок) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – АПОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования (далее – ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»).

1.2 Порядок разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- Устава ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»;

- локальных нормативных актов.

1.3 АПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями АПОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части/части формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений,

навыков, уровне профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АПОП ВО разрабатывается при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении поданному типу образовательной программы.

1.6 ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» вправе не разрабатывать АПОП ВО, если отсутствует заявление обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ о переводе на АПОП ВО, при этом основные профессиональные образовательные программы высшего образования должны соответствовать требованиям ФГОС ВО, направленным на обеспечение инклюзии.

1.7 АПОП ВО разрабатывается на базе утвержденной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО) соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.8 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми

трудностями в освоении ОПОП ВО, по которой он желает обучаться, если таковые имеются.

1.9 Основными целями АПОП ВО являются:

- обеспечение лицам с инвалидностью и ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов;

- обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1.10 Реализация АПОП ВО в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» может осуществляться с использованием различных образовательных технологий, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.11 Педагогические работники, участвующие в реализации АПОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

1.12 К реализации АПОП ВО в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» привлекается психолог (педагог-психолог, специальный психолог), а также, при необходимости, могут привлекаться: тьютор, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагог, сурдопереводчик.

1.13 В процессе разработки и реализации АПОП ВО ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» исходит из определения универсального дизайна, сформулированного в «Конвенции о правах инвалидов», согласно которому, универсальный дизайн – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Универсальный дизайн является важной составляющей доступной среды и призван сделать обстановку, предметы максимально пригодными к использованию без специальной адаптации. Главное предназначение универсального дизайна – это равенство и удобство для всех обучающихся.

1.14 Порядок разработки, утверждения, внесения изменений в АПОП ВО, а также условия её хранения, устанавливается ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» самостоятельно, регулируется настоящим Порядком и другими локальными нормативными актами.

1.15 Разработка и реализация АПОП ВО осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## 2 Используемые термины, определения, сокращения

*Адаптационная дисциплина (модуль)* – элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы высшего образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

*Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (АПОП ВО)* – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Инвалид (лицо с инвалидностью)* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)* инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный график* обучающегося с инвалидностью или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)* – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

*Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Универсальный дизайн* – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

### **3 Порядок разработки и утверждения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

3.1 АПОП ВО разрабатывается и утверждается ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» самостоятельно на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.2 Профессиональное образование лиц с инвалидностью может осуществляться по адаптированным профессиональным образовательным программам высшего образования с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

3.3 АПОП ВО может быть разработана ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»:

– для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся совместно с другими обучающимися (далее – универсальная АПОП ВО);

– для учебной группы или отдельной категории лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее – специальная АПОП ВО).

3.4 АПОП ВО разрабатывается путем включения в основную профессиональную образовательную программу высшего образования комплекса специальных условий организации и осуществления в Университете образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптационных дисциплин (модулей), позволяющих корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся; включение адаптационных дисциплин (модулей), при необходимости, в часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемую участниками образовательных отношений и/или факультативно;
- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и требования по доступности;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими высшего образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Комплекс специальных условий может быть разработан для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с определенным видом (видами) нарушений здоровья:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с другими видами нарушений здоровья.

Комплекс специальных условий для учебной группы или отдельной



категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предполагает включение унифицированного комплекса специальных условий, конкретизированного и дополненного специальными условиями для учебной группы или отдельной категории лиц для категории, для которой разработана программа.

Создание специализированных групп исключительно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в целях проведения обязательных учебных занятий в тех случаях, когда обучающийся не имеет возможности отказаться от участия в такой группе, не допускается. Подобная группа рассматривается как специальное условие, право выбора или отказа от него принадлежит обучающемуся.

3.5 АПОП ВО может быть разработана на любом этапе обучения.

3.6 Обучение по АПОП ВО осуществляется на основании личного заявления лица с инвалидностью и/или ОВЗ.

3.7 При предоставлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АПОП ВО.

3.8 АПОП ВО подлежит обновлению (переработке и утверждению) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

#### **4 Структура и содержание адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования**

4.1 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АПОП ВО, а для лиц с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

4.2 Не допускается вносить в АПОП ВО исключения, изменения и ограничения в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. В результате освоения дисциплины (модуля), практик у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у других обучающихся. Не допускается формирование отдельных компетенций или части компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля), рабочей программы практик АПОП ВО.

4.3 Структура, общий объем и объем блоков и частей АПОП ВО полностью соответствуют структуре и общему объему, и объему блоков и частей ОПОП ВО, разработанной и утвержденной ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» на основе соответствующего ФГОС ВО.

4.4 В содержание общей характеристики АПОП ВО вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

4.5 Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть организовано как по учебному плану, так и по индивидуальному учебному плану.

Учебный план АПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и предусматривает изменения в части:

- увеличения срока получения образования;
- изменения объемов контактной работы с обучающимся;
- включения адаптационных дисциплин (модулей).

4.6 Календарный учебный график АПОП ВО должен соответствовать календарному учебному графику ОПОП ВО и корректируется при увеличении сроков обучения, при этом может меняться распределение дисциплин (модулей), практик по семестрам.

4.7 Срок освоения АПОП ВО при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть увеличен по их заявлению с учетом требований соответствующего ФГОС ВО.

4.8 Для освоения АПОП ВО обучающимся с инвалидностью или ОВЗ может быть составлен индивидуальный учебный график. Индивидуальный учебный график студента с инвалидностью или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального учебного графика могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: очно; удаленно в онлайн или офлайн режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.9 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик адаптируются для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), рабочие программы по физической культуре и спорту, которые составляются в формате, предусмотренном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ».

4.10 Адаптация рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик АПОП ВО осуществляется путём внесения в части разделов или подразделов дополнений, отражающих специфику условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.11 АПОП ВО предусматривает установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В рабочих программах дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту должны быть прописаны специальные требования к имеющейся спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

должны иметь повышение квалификации и/или переподготовку в области адаптивной физической культуры для проведения занятий с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

4.12 При разработке рабочих программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.13 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

4.14 АПОП ВО предусматривают создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

4.15 Порядок и формы итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ определяются локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и методическим обеспечением итоговой (государственной итоговой) аттестации.