

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»

Информационное письмо

«13» 09 2023 г.

№ 21-44

Об интеграции воспитательной работы в учебный процесс в ходе проведения учебной ознакомительной практики для обучающихся первого курса бакалавриата ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» 2023 года поступления

1. С целью развития у обучающихся первого курса бакалавриата гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей в рамках учебной ознакомительной практики предлагается использовать основанный на проектном методе педагогический подход «Обучение служением», главной целью которого является достижение образовательных результатов путем реализации студентами социально значимых для университета/института проектов. Проектный метод и педагогический подход «Обучение служением» направлены на обеспечение принципа государственной политики в сфере образования – единства обучения и воспитания.

2. Проектный метод и педагогический подход «Обучение служением» основывается на нескольких ключевых принципах:

– **Решение социально значимых задач.** Проектная деятельность нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения продуктового результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социальными заказчиками;

– **Рефлексивность.** Рефлексия деятельности включает обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией;

– **Гражданственность.** Воспитание чувства ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие проекта и учебного сообщества;

– **Наставничество.** В ходе модерации проектной деятельности руководители практики обеспечивают обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку; формирующее оценивание (индивидуальную и групповую конструктивную обратную связь) во время разработки социально значимого проекта.

3. Задачами реализации социально значимого проекта являются:

– знакомство с особенностями групповой работы в ходе проектной деятельности;

– проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;

– постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон;

– изучение собственных индивидуальных особенностей личности и уровня развитости надпрофессиональных компетенций для планирования индивидуальной траектории развития;

– разработка проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

– апробация прототипа в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений;

– подготовка и защита проекта.

4. Ответственный за модерацию разработки социально значимого проекта в учебной группе в рамках учебной ознакомительной практики – заместитель директора по воспитательной работе.

5. Проведение учебной ознакомительной практики проводится в соответствии с планом проведения (Приложение 1).

6. Управление молодежной политики и воспитательной работы, Объединенный студенческий совет и Профсоюзная организация обучающихся направляют в дирекции списки студенческих активистов, изъявивших желание участвовать в организации учебной ознакомительной практики, и обеспечивают постоянный контроль за их участием.

7. За каждой учебной группой закрепляется:

- куратор из числа представителей кафедр института;
- модератор-наставник из числа представителей Института наставничества НИУ «МЭИ», профлидер из числа представителей Профсоюзного актива студентов НИУ «МЭИ», адаптер из числа представителей актива Совета старост НИУ «МЭИ», активист из других студенческих организаций.

8. Сформированные рабочие группы институтов на каждой четной неделе осеннего семестра проходят очный инструктаж, организуемый управлением молодежной политики и воспитательной работы. Для тех, кто в силу учебной занятости не может присутствовать на очном обучении, УМВР проводит удаленное обучение.

9. На каждой нечетной неделе осеннего семестра ответственный за этап учебной ознакомительной практики заполняет отчет по предоставленной УМВР форме.

**Проректор
по молодежной политике**



А.М. Федотов

План проведения учебной ознакомительной практики

Сроки	Разделы (этапы) учебной ознакомительной практики	Задачи и контрольные вопросы для студентов	Отчет по этапу	Ответственный/исполнитель
13.09 –15.09 (3 учебная неделя)	1. Подготовительно-организационный этап Знакомство участников с целями и задачами практики, условиями получения зачета по учебной ознакомительной практике. Ответы на следующие вопросы: - Определение социально значимого проекта, этапы разработки проекта (от идеи к прототипу). - Целевая аудитория проекта. - Дорожная карта проекта. - Необходимые навыки членов команды.	1. Информирование о важных для института/университета инициативах, в рамках которых учебная группа может проявить себя и развить навыки проектной деятельности. 2. Представление модератора проектной работы, закрепленного за учебной группой. 3. Информация о целях и задачах практики, предстоящей защите проекта. О важности участия в конкурсе на лучшую учебную группу. 4. Информирование: - о процедуре прохождения тестов на платформе РСВ («Россия – страна возможностей») – определение исходного уровня развития гибких навыков и распределения (на следующих занятиях) ролей в команде; - о важности социально-психологического тестирования (методика обновлена) для определения ресурсов стрессоустойчивости; - рассказ о возможностях платформы «Твой ход», прохождение опроса. 5. Введение в проектную деятельность. #Контрольные вопросы для студентов: - Что такое проект?	Предоставление следующей информации: группа, куратор, модератор, предварительная тематика проекта. Срок заполнения отчета: 3 учебная неделя.	Ответственный: заместитель директора института по воспитательной работе. Исполнитель: руководитель учебной практики/куратор учебной группы

		- В чем отличие идеи проекта от пожеланий целевой аудитории? - Этапы разработки проекта. - Ценность участия в проектной деятельности		
18.09 – 29.09 (4-5 учебная неделя)	2. Командообразование Игра на сплочение «Кораблекрушение» Цель – организация совместной работы и распределенные роли в группе.	1. Проведение игры «Кораблекрушение» обученным модератором из числа активистов студенческих организаций (обучается и допускается УМВР на второй учебной неделе). 2. Выявление лидеров и не вовлеченных в групповую работу. 3. Рефлексия общей групповой динамики и индивидуальной роли в групповой деятельности. #Контрольные вопросы для студентов: - Какие нормы общения в группе укрепляют сотрудничество? - Какие приемы вовлечения в деятельность помогают включить в выполнение проекта члена команды? - Как преодолеть социальную лень? - Как соотносится состав работ по проекту с ролью каждого члена группы? - Какие виды обратной связи наиболее эффективны в командной работе? - Что такое доверительные отношения? Заполнение формы по итогам проведенной игры «Кораблекрушение»	Заполнение формы по итогам проведенной игры «Кораблекрушение». Предоставление данных о набранных баллах и наиболее/наименее активных студентах. Срок заполнения отчета: 5 учебная неделя.	Ответственный: куратор учебной группы. Исполнитель: модератор – наставник.
02.10 – 13.10 (6-7 учебные)	3. Тестирование Вовлечение в тестирование и	1. Организация кураторами прохождения тестов и опроса.	Предоставление в УМВР данных о прохождении группой тестирования на	Ответственный: заместитель директора

недели)	организация процессов: - тестирование на платформе «Россия – страна возможностей» – координатор С.С. Сулейманова; - социально-психологическое тестирование по ссылке в ОСЭП – координатор А.В. Климова; - опрос на платформе «Твой ход» – координатор В.А. Власов.	2. Использование результатов тестирования для командообразования и распределения функций по проекту в учебной группе. #Контрольные вопросы для студентов: - Какие особенности личности измеряет универсальный личностный опросник платформы «Россия – страна возможностей»? - На какие индивидуальные ресурсы можно опираться, занимаясь учебной деятельностью? - Каким образом на учебу и внеучебную деятельность могут влиять выявленные в тестировании мотиваторы и демотиваторы? - Какие особенности жизнестойкости помогают регулировать собственное функциональное состояние? - Какие курсы по развитию мягких навыков вы пройдете в первую очередь?	платформе РСВ и СПТ, опроса на платформе «Твой ход». Срок заполнения отчета: 7 учебная неделя.	института по воспитательной работе. Исполнитель: модератор – профлидер / куратор учебной группы.
16.10 – 27.10 (8-9 учебные недели)	4. Мозговой штурм – выбор идеи социально значимого проекта Мозговой штурм: подготовка, проведение, анализ идей. Исследование заинтересованных сторон и целевой аудитории с помощью опроса/интервью.	1. Мозговой штурм для генерации идей социально значимого проекта, проводится модератором из числа активистов студенческих организаций (обучается и допускается УМВР на шестой неделе). 2. Исследование проблемного поля озвученных инициатив и путей их реализации. 3. Планирование целевой аудитории проекта. 4. Составление анкеты для изучения запроса целевой аудитории. #Контрольные вопросы для студентов: - Какие признаки объекта/явления считаются существенными?	Заполнение формы «Опрос целевой аудитории». Срок заполнения отчета: 9 учебная неделя.	Ответственный: куратор учебной группы Исполнитель: модератор – адаптер.

		- Какими способами можно изучить проблемное поле, запрос и мотивацию целевой аудитории? - В чем преимущество открытого вопроса для прояснения запроса целевой аудитории проекта? - Объясните различия между медианой и средним арифметическим как целевым показателем анализа данных? - В чем разница между причинно-следственной связью и корреляцией?		
30.10 – 10.11 (10-11 учебные недели)	5. Построение графика работы и целей проекта Правила постановки цели проекта. Планирование реализации проекта. Дорожная карта.	Постановка целей деятельности проектных подгрупп и результата проекта в целом. Проверка на реализуемость, соответствие ожиданиям заинтересованных сторон. Соответствие цели проекта модель SMART. Распределение задач по группам, планирование сроков. #Контрольные вопросы для студентов: - Что такое цель? - В чем отличие цели от задачи? - Что такое дорожная карта проекта? - Что такое сроки проекта?	Заполнение формы «Идея, целевая аудитория и цель проекта». Срок заполнения отчета: 11 учебная неделя.	Ответственный: куратор учебной группы. Исполнитель: модератор – адаптер.
13.11 – 24.11 (12-13 учебные недели)	6. Создание и тестирование прототипа проекта Реализация проекта. Анализ действий и ошибок. Определение зон роста Ресурсы и ограничения проекта. Апробация прототипа.	Разработка прототипа решения и его тестирование на целевой аудитории. #Контрольные вопросы для студентов: - Назовите ресурсы и ограничения реализуемого проекта. - Перечислите функции прототипа?	Предоставление обратной связи по результатам апробации прототипа на целевой аудитории проекта и плана доработки прототипа. Срок заполнения отчета: 13 учебная неделя.	Ответственный: куратор учебной группы. Исполнитель: модератор – адаптер.

27.11 – 08.12 (14-15 учебные недели)	7. Доработка прототипа и подготовка к защите проекта Презентация как визуальный диалог, убеждение и воодушевление: правила использования корпоративного стиля МЭИ. Публичное выступление.	Доработка прототипа с учётом пожеланий и замечаний целевой аудитории. Подготовка отчёта, презентации проекта учебной группы с указанием роли каждого и выступления команды на защите в дирекции. #Контрольные вопросы для студентов: - Что такое визуализация данных? - Как влияет выбор ярких цветовых схем на визуальную составляющую в презентации? - Как правильно пользоваться шаблоном презентации в корпоративном стиле МЭИ?	Предоставление презентаций проектов для защиты. Проекты загружаются дирекциями институтов на Яндекс Диск. Срок заполнения отчета: 15 учебная неделя.	Ответственный: заместитель директора института по воспитательной работе. Исполнитель: куратор и модератор – адаптер.
11.12 – 22.12 (16-17 учебные недели)	8. Защита проекта Анализ достигнутых результатов. Зоны роста.	1. Проведение групповой защиты проектов. Определение финалистов по институту на общеуниверситетский конкурс на лучшую учебную группу 2023/24 учебного года. 2. Выставление зачета по практике. 3. Оценка защит проектов учебных групп дирекцией института и передача сведений о выдвинутых на конкурс «Лучшая учебная группа» лучших проектов от института. 4. Передача сведений о группах, направленных на конкурс «Лучшая учебная группа», в служебной записке на имя начальника УМВР. 5. Передача презентаций проектов учебных групп, выдвинутых дирекцией института на конкурс «Лучшая учебная группа», в Совет старост.	Предоставление данных о прохождении практики и группах, направленных на конкурс «Лучшая учебная группа». Срок заполнения отчета: 17 учебная неделя.	Ответственный: заместитель директора института по воспитательной работе.