

### Информационное письмо

«14» июля 2026 г.

№ 4-36

---

**Об интеграции воспитательной работы в учебный процесс в ходе проведения учебной ознакомительной практики для обучающихся первого курса бакалавриата и специалитета ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» 2026 года поступления**

---

1. Разработанная программа учебной ознакомительной практики опирается на комплексный подход к осознанному формированию индивидуальной системы способов организации, выполнения и регулирования учебной деятельности с целью адаптации студентов первого курса ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» (далее – НИУ «МЭИ») к образовательной среде университета; развития универсальных компетенций через участие в инициативах молодёжной политики, освоение эффективных стратегий учебной деятельности, а также рефлексии собственного опыта и формирующихся профессионально важных качеств как основы будущей профессиональной деятельности.

2. Программа практики опирается на следующие ключевые принципы:

- Адаптивность и индивидуализация. Практика ориентирована на содействие адаптации первокурсников к университетской образовательной среде, выявление и развитие индивидуальных ресурсов, формирование профессионально важных качеств, составляющих основу будущей профессиональной деятельности.

- Рефлексивность. Рефлексия включает осмысление учебного опыта, понимание собственных подходов к учёбе, их влияния на ценности и осознание профессионального потенциала этого опыта.

- Гражданственность и ответственность. Развитие ответственности за личные образовательные результаты и профессиональное становление, формирование ценностей академической солидарности и гражданской вовлечённости в развитие образовательного сообщества.

- Наставничество. Руководители практики выступают в роли наставников: обеспечивают баланс между самостоятельностью обучающихся и сопровождением, создавая условия для проб, рефлексии и осознанного выбора. В ходе практики осуществляется формирующее оценивание – индивидуальная и

групповая обратная связь, направленная на развитие индивидуального стиля учебной деятельности.

3. Задачами реализации программы практики являются:

- знакомство с экосистемой молодежной политики для расширения возможностей развития гибких навыков и погружения в студенческое сообщество страны;
- знакомство с индивидуальными особенностями личности и уровнем развитости универсальных компетенций для планирования персональной траектории профессионального развития;
- развитие навыков группового взаимодействия, взаимопомощи, сотрудничества и ответственной коммуникации в учебной среде;
- развитие навыков самоорганизации, планирования и управления собственной учебной деятельностью;
- рефлексия индивидуального опыта обучения, анализ образовательных стратегий и условий личной эффективности;
- проектирование индивидуального стиля деятельности с учетом собственных ресурсов, ограничений и профессиональных целей.

4. Проведение учебной ознакомительной практики проводится в соответствии с программой (Приложение 1).

5. Программа практики предусматривает 2 трека:

- Трек «Молодежная политика» – в рамках активностей на платформах «Твой ход», Добро.рф, «Росмолодежь» и «Россия – страна возможностей»;
- Трек «Адаптация» – в рамках разработки Паспорта индивидуального стиля деятельности как индивидуального рабочего набора способов выполнения задач и ресурса будущей профессиональной деятельности.

6. Ответственный за проведение этапов учебной ознакомительной практики – заместитель директора по воспитательной работе.

- За каждой учебной группой закрепляется куратор учебной группы из числа сотрудников кафедр института, представителей Института наставничества НИУ «МЭИ», Профсоюзного актива студентов НИУ «МЭИ», актива Совета старост НИУ «МЭИ» и других студенческих организаций для проведения этапов ознакомительной практики.

7. Куратор учебной группы, ответственный за реализацию программы учебной ознакомительной практики, проходит обучение по программе повышения квалификации «Практики и инструменты реализации ценностно-ориентированного подхода в молодежной политике и воспитательной работе в университете» (72 ак.ч.). В ходе обучения слушатели осваивают педагогические технологии реализации воспитательного мероприятия в логике ценностно-ориентированного подхода, практические инструменты поддержки

социально-психологического благополучия обучающихся, развития профессионально важных качеств у студентов. Программа повышения квалификации разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью» (регистрационный номер 1317), утвержденным приказом Минтруда от 11.11.2025 № 640 н.

**Проректор по молодежной политике**



**А.М. Федотов**

## Программа проведения учебной практики: Ознакомительная практика 2026

| Сроки                                 | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                | Задачи этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Промежуточный отчет студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отчет по этапу (ответственный/исполнитель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Раздел практики                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 01.09 – 13.09<br>(1-2 учебная неделя) | <p><b>1. Подготовительно-организационный этап.</b></p> <p>Цель – представление о структуре и задачах практики, содержании треков «Молодежная политика» и «Адаптация».</p> <p>Координатор платформ «Твой ход»: М.И. Чернышова – инженер УМВР</p> | <p>1. Представление куратора учебной группы как координатора, который сопровождает адаптацию к новым условиям обучения, модерировав трек «Адаптация» и подготовку отчета по практике в виде Паспорта индивидуального стиля деятельности.</p> <p>2. Рассказ об активной работе обучающегося в треке «Молодежная политика» на платформах «Твой ход» и «Россия – страна возможностей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможностях платформы «Твой ход», о важности участия в конкурсном треке «Открываю»;</li> <li>- о процедуре прохождения тестов на платформе «Россия –</li> </ul> | <p>Трек «Молодежная политика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтвержденное ознакомление с заданием на практику в ЛК системы БАРС.</li> </ul> <p>Срок: 14.09 до 16:00;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скриншот о публикации эссе «Что для меня значит быть студентом» в ЛК платформы «Твой ход».</li> </ul> <p>Срок: 30.09 16:00.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скриншот о регистрации на платформе «Россия – страна возможностей»</li> </ul> | <p>Трек «Молодежная политика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество участников, своевременно опубликовавших эссе «Что для меня значит быть студентом?» в ЛК на платформе «Твой ход»;</li> <li>- количество зарегистрированных на платформе «Россия – страна возможностей».</li> </ul> <p>Ответственный за проведение этапа – заместитель директора.</p> <p>Срок: 05.10 до 10:00</p> | 1.1. Подготовительно-организационный этап |

страна возможностей» (далее РСВ) для определения исходного уровня развития гибких навыков;  
- о важности социально-психологического тестирования для определения ресурсов стрессоустойчивости.

3. Подключение к официальному каналу «ОП – 2026» всех первокурсников.

4. Вовлечение в выполнение задания трека «Молодежная политика» – публикация эссе «Что для меня значит быть студентом».

5. Получение информированных согласий на участие в СПТ от пропустивших «Посвящение в студенты 2026».

Домашнее задание по треку  
**«Молодежная политика»:**

- публикация в ЛК платформы «Твой ход» выполненного эссе «Что для меня значит быть студентом?» (объем от 1 000 до 3 000 знаков с пробелами);

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с заданием на практику в ЛК системы БАРС и отметка об этом;</li> <li>- регистрация и прикрепление к НИУ «МЭИ» на платформе «Твой ход»;</li> <li>- регистрация и прикрепление к Центру компетенций НИУ «МЭИ» на платформе «Россия – страна возможностей» по ссылке <a href="https://softskills.rsv.ru">softskills.rsv.ru</a></li> </ul> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>14.09 – 27.09</b><br/>(3-4 учебная неделя)</p> | <p><b>2. Исследование особенностей взаимодействия и формирующихся отношений в учебной группе.</b></p> <p>Цель – способы группового взаимодействия и взаимопомощи в ходе интерактивного принятия группового решения.</p> <p>Координатор платформы «Россия – страна возможностей» и тестирования компетенций на платформе «РСВ»: С.С. Сулейманова – руководитель ЦК НИУ «МЭИ»</p> | <p>Трек «Адаптация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение игры на сплочение, в ходе которой участники увидят возрастание эффективности принятого группового решения в совместной командной работе.</li> <li>2. Выявление лидеров и не вовлеченных в групповую работу.</li> <li>3. Рефлексия общей групповой динамики и индивидуальной роли в групповой деятельности.</li> </ol> <p>Вопросы для рефлексии опыта группового принятия решения: Какие нормы общения укрепляют сотрудничество? Что мешало выработке общегруппового решения команды? Что помогало выработке общегруппового решения команды? Имели ли место непродуктивные потери времени? Какие способы поведения ухудшали групповой результат? Какие приемы вовлечения в деятельность помогают</p> | <p>Трек «Молодежная политика»:</p> <p>пройденные на платформе «РСВ» базовые опросники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный тест на анализ информации.</li> <li>- Резильентность для студентов.</li> <li>- Личностный опросник.</li> <li>- Тест на оценку мотиваторов и демотиваторов.</li> <li>- Ценностные ориентации.</li> </ul> <p>Срок: 28.09 16:00.</p> <p>Трек «Адаптация»:</p> <p>отрефлексированные способы взаимодействия при принятии группового решения.</p> <p>Срок: 28.09 (включительно)</p> | <p>Трек «Молодежная политика»:</p> <p>количество студентов, прошедших базовые методики на платформе ««Россия – страна возможностей»».</p> <p>Ответственный – заместитель директора.</p> <p>Срок: 11.10 (включительно)</p> | <p>2.1. Командообразование и изучение групповой динамики.</p> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>включить в принятие решения всех членов команды?</p> <p>Домашнее задание по треку <b>«Молодежная политика»:</b></p> <p>- прохождение тестирования (базовые методики) на платформе «Россия – страна возможностей» с компьютера в домашних условиях</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p><b>28.09 – 11.10</b><br/>(5-6 учебные недели)</p> | <p><b>3. Гражданская позиция и профессиональное развитие: ценностные ориентиры, этапы профессионального становления и типичные кризисы.</b></p> <p>Цель – анализ роли духовно-нравственных ценностей в развитии профессионализма.</p> <p>Опрос «Индекс отношения к воспитательной» работе на платформе «Твой ход».</p> <p>Координатор опроса «Индекс отношения к воспитательной работе»: В.А. Власов – начальник УМВР</p> | <p><b>Трек «Молодежная политика»:</b><br/>прохождение опроса «Индекс отношения к воспитательной дработе» на платформе «Твой ход» в сроки 03.10 – 11.10.</p> <p><b>Трек «Адаптация»:</b><br/>1. Эссе на тему «Какие ценности и смыслы учебной деятельности станут вкладом в мое становление в профессии?», раскрывающее роль человеческого фактора в обеспечении надежности функционирования систем.<br/>2. Изучение собственных индивидуальных особенностей и уровня развитости универсальных компетенций для планирования персональной траектории профессионального развития</p> | <p><b>Трек «Молодежная политика»</b> (платформа «Твой ход»):<br/>пройденный опрос «Индекс отношения к воспитательной работе» на платформе «Твой ход».</p> <p>Срок: 12.10 (включительно).</p> <p><b>Трек «Адаптация»:</b><br/>эссе на тему «Какие ценности и смыслы учебной деятельности станут вкладом в мое становление в профессии?» (800 – 1200 знаков с пробелами).</p> <p>Срок: 13.10 (включительно)</p> | <p><b>Трек «Молодежная политика»:</b> отчет в УМВР о количестве студентов, прошедших опрос «Индекс отношения к воспитательной работе». Ответственный – заместитель директора.</p> <p>Срок: 14.10 (включительно).</p> <p><b>Трек «Адаптация»:</b><br/>проверенные эссе. Ответственный – куратор учебной группы. Срок: 16.10 (включительно)</p> | <p>2.2. Анализ ситуации и постановка проблемы.</p> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>12.10 – 24.10</b><br/>(7-8 учебные недели)</p> | <p><b>4. Оптимальные способы учебной деятельности для адаптации к новым условиям обучения.</b></p> <p>Цель – список техник и способов повышения эффективности в учебе.</p> <p>Координатор платформы «Твой ход»: М.И. Чернышова – инженер УМВР.</p> | <p>Трек «<b>Молодежная политика</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о возможностях платформы «Твой ход» - трек «Определяю»;</li> <li>- прохождение любого опроса в треке «Определяю» на платформе «Твой ход» (за исключением опроса «Индекс отношения к воспитательной работе»).</li> </ul> <p>Трек «<b>Адаптация</b>»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и апробация техник, повышающих личную эффективность в учебе: распределение времени и нагрузки, приемы концентрации внимания, восприятия материала и мыслительной деятельности, способы преодоления прокрастинации, организации учебной среды, самоорганизации, саморегуляции и восстановления.</li> <li>2. Рефлексия опыта применения выбранных техник.</li> <li>3. Завершение тестирования по базовым методикам на</li> </ol> | <p>Трек «<b>Молодежная политика</b>»:</p> <p>скриншот о прохождении любого опроса в треке «Определяю» (за исключением опроса «Индекс отношения к воспитательной работе»)</p> <p>на платформе «Твой ход».</p> <p>Трек «<b>Адаптация</b>»:</p> <p>Подобранный и апробированный список техник, повышающих личную эффективность в учебе. Срок: 27.10 (включительно)</p> | <p>Трек «<b>Молодежная политика</b>»:</p> <p>количество студентов, прошедших любой опрос в треке «Определяю» (за исключением опроса «Индекс отношения к воспитательной работе»)</p> <p>на платформе «Твой ход».</p> <p>Трек «<b>Адаптация</b>»:</p> <p>список техник личной эффективности с рефлексией их применения.</p> <p>Ответственный за проведение этапа – заместитель директора. Срок: 30.10 (включительно).</p> | <p>2.3. Мозговой штурм – формулирование требований к результату проекта.</p> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>26.10 – 07.11 (9-10 учебные недели)</p> | <p><b>5. Взаимная поддержка, сотрудничество в учебе и оптимизация режима деятельности.</b></p> <p>Цель – инструменты и техники взаимоподдержки.</p> <p>Координатор платформы Добро.рф: М.И. Чернышова – инженер УМВР. Пройденное социально-психологическое тестирование (СПТ). Координатор СПТ: А.В. Климова – руководитель Службы психологической поддержки НИУ «МЭИ». Техническая поддержка СПТ</p> | <p>Трек «Молодежная политика»:<br/>- рассказ о возможностях платформы «Добро.рф».</p> <p>Трек «Адаптация»:<br/>1. Составление списка возможностей, которые обучающиеся учебной группы могут задействовать для взаимной помощи, сотрудничества, поддержки в учебной деятельности и оптимизации учебного режима.<br/>2. Проведение социально-психологического тестирования (далее СПТ) по ссылке в ОСЭП</p> | <p>Трек «Молодежная политика»:<br/>скриншоты о регистрации на «Добро.рф» и прикреплении к НИУ «МЭИ».</p> <p>Трек «Адаптация»:<br/>- пройденное СПТ;<br/>- список инструментов и техник взаимоподдержки.<br/>Срок: 10.11 (включительно)</p> | <p>Трек «Молодежная политика»:<br/>количество зарегистрированных на платформе «Добро.рф».</p> <p>Трек «Адаптация»:<br/>- карта инструментов и техник взаимоподдержки в группе;<br/>- процент прошедших СПТ по группам.</p> <p>Ответственный – заместитель директора.<br/>Срок: 13.11 (включительно)</p> | <p>2.4. Построение графика работы и реализации проекта.</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |                                                                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | (логины и пароли):<br>А.А. Осипов –<br>заместитель<br>начальника УМВР |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>09.11 – 21.11</b><br/>(11-12 учебные недели)</p> | <p><b>6. Индивидуальный стиль деятельности как инструмент согласования требований деятельности и индивидуальных особенностей.</b></p> <p>Цель – интеграция апробированных способов выполнения учебных заданий в формирующийся индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Координатор платформ «Росмолодежь»: М.И. Чернышова – инженер УМВР</p> | <p><b>Трек «Молодежная политика»:</b><br/>Рассказ о возможностях участия в форумах и грантах на платформе «Росмолодежь», об академии курсов «Росмолодежь», грантовых возможностях.</p> <p><b>Трек «Адаптация»:</b><br/>1. Набор апробированных способов выполнения учебных заданий для формирования индивидуального стиля деятельности.<br/>2. Рефлексия компенсаторных механизмов и вариативных приемов для адаптации к изменяющимся условиям обучения</p> | <p><b>Трек «Молодежная политика»:</b><br/>подтверждение регистрации на «mygosmol.ru» с указанием места обучения НИУ «МЭИ».</p> <p><b>Трек «Адаптация»:</b><br/>описание индивидуального набора апробированных способов выполнения учебных заданий и рефлексия компенсаторных механизмов.<br/>Срок: 24.11 (включительно)</p> | <p><b>Трек «Молодежная политика»:</b><br/>передача в УМВР списка студентов, зарегистрированных на платформе «mygosmol.ru» с указанием места обучения - НИУ «МЭИ».</p> <p>Ответственный – заместитель директора.</p> <p><b>Трек «Адаптация»:</b><br/>количество студентов, составивших описание индивидуального рабочего набора способов выполнения учебных заданий.</p> <p>Ответственный – заместитель директора.<br/>Срок: 27.11 (включительно)</p> | <p>2.5. Создание и тестирование гипотезы проектного решения.</p>                       |
| <p><b>23.11 – 05.12</b><br/>(13-14 учебные недели)</p> | <p><b>7. Подготовка к сессии: индивидуальная дорожная карта.</b></p> <p>Цель – разработка индивидуальной</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Трек «Адаптация»:</b><br/>1. Разработка индивидуальной дорожной карты подготовки к сессии с учетом индивидуальных особенностей, ресурсов, ограничений и профессиональных целей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Трек «Адаптация»:</b><br/>Заполненный Паспорт индивидуального стиля деятельности.<br/>Срок: 08.12 до 16:00.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Трек «Адаптация»:</b><br/>количество студентов, составивших индивидуальную дорожную карту подготовки к сессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3.1. Доработка проектного решения и подготовка к защите проекта.<br/>Подведение</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                      | дорожной карты подготовки к сессии                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Разработка Паспорта индивидуального стиля деятельности на основе апробированных приемов и способов выполнения учебных заданий на основе выполненных заданий                                                                                                                             |                                                                                        | Ответственный – заместитель директора.                                                                                                                                 | итогов и рефлексия деятельности |
| 07.12 – 19.12 (15-16 учебные недели) | <p><b>8. Защита Паспорта индивидуального стиля как индивидуального рабочего набора способов выполнения задач и ресурса будущей профессиональной деятельности.</b></p> <p>Цель – защищенные Паспорта индивидуального стиля деятельности, отрефлексированные результаты деятельности в двух треках</p> | <p>1. Проведение групповой защиты Паспортов индивидуального стиля деятельности.</p> <p>2. Предоставление качественной обратной связи по Паспорту.</p> <p>3. Рефлексия результатов деятельности в треках: «Молодежная политика» и «Адаптация».</p> <p>3. Выставление зачета по практике</p> | <p>Защищенный Паспорт индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Срок: 21.12 16:00</p> | <p>Отчет по практике: загруженный на Яндекс-диск паспорт индивидуального стиля студента</p> <p>Ответственный – заместитель директора.</p> <p>Срок: по запросу УМВР</p> | 3.2. Представление проекта      |

