

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Драгунов В.К.

« 16 » июля 2015 г.



Программа аспирантуры

Направление 38.06.01 Экономика

Направленность (специальность) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Индекс дисциплины по учебному плану: БЗ.1

Всего: 4860 часов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью научно-исследовательской деятельности программы аспирантуры является формирование компетенций, обеспечивающих развитие навыков научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях развития экономики.

В процессе научно-исследовательской деятельности обучающийся решает задачи, направленные на выработку у обучающегося следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- готовность использовать современные формы и способы исследования инновационных процессов в экономических системах (ПК-1);
- способность использовать методологию и методы оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах (ПК-2);
- готовность участвовать в интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему, и мировой инновационный процесс (ПК-3);
- способность самостоятельно оценивать инновационный потенциал экономических систем (ПК-4);
- способность самостоятельно оценивать инновационную активность хозяйствующих субъектов в целях обеспечения их устойчивого экономического развития (ПК-5);
- способность проектировать управление инновационным развитием хозяйственных систем (ПК-6).

Выработка компетенций происходит в процессе решения задач категорий «знать», «уметь», «владеть».

Задачи категорий «знать»:

- современные научные достижения (УК-1);
- историю и философию науки (УК-2);
- решение научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5);
- задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1);
- работу исследовательского коллектива (ОПК-2);

- образовательные программы высшего образования (ОПК-3);
- формы и способы исследования инновационных процессов в экономических системах (ПК-1);
- методы оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности (ПК-2);
- мировой инновационный процесс (ПК-3);
- инновационный потенциал экономических систем (ПК-4);
- инновационную активность хозяйствующих субъектов (ПК-5);
- инновационным развитием хозяйственных систем (ПК-6).

Задачи категорий «уметь»:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения (УК-1);
- проектировать и осуществлять комплексные исследования (УК-2);
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов (УК-3);
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- использовать этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-1);
- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- использовать современные формы и способы исследования инновационных процессов (ПК-1);
- использовать методологию и методы оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности (ПК-2);
- участвовать в интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему, и мировой инновационный процесс (ПК-3);
- оценивать инновационный потенциал экономических систем (ПК-4);
- оценивать инновационную активность хозяйствующих субъектов (ПК-5);
- проектировать инновационное развитие хозяйственных систем (ПК-6).

Задачи категорий «владеть»:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений (УК-1);
- навыком комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- инструментами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- этическими нормами в профессиональной деятельности (УК-5);
- формами собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- методикой профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- навыками работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- интерактивными и дистанционными формами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способами исследования инновационных процессов в экономических системах (ПК-1);
- методологией и методами оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах (ПК-2);
- технологиями интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему, и мировой инновационный процесс (ПК-3);
- способностью самостоятельно оценивать инновационный потенциал экономических систем (ПК-4);
- навыками оценки инновационной активности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения их устойчивого экономического развития (ПК-5);
- технологиями проектирования управление инновационным развитием хозяйственных систем (ПК-6).

2. ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1. Место научных исследований в структуре программы аспирантуры.

Научным исследованиям в структуре программы аспирантуры соответствует Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Объем данного раздела равен 135 зачетным единицам (з.е.). Научные исследования выполняются в течение всего периода обучения. Распределение их общего объема по годам обучения приводится в учебном плане программы аспирантуры.

2.2. Основные этапы проведения научных исследований.

I этап. Определение тематики исследований.

Общее ознакомление с проблемой, по которой следует выполнить исследование.

Предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений.

Формулирование темы исследования.

Составление краткого (предварительного) плана исследований.

Разработка задания на проведение научного исследования.

Составление календарного плана научных исследований.

Формулировка гипотезы, описывающей ожидаемые результаты.

Подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы.

Изучение научных отчетов по теме исследования.

Составление аннотаций источников.

Составление рефератов по теме.

Анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации.

Обобщение, критика, составление собственного суждения по проработанным вопросам.

Формулирование методических выводов по обзору информации.

Формулирование цели и задач исследования.

II этап. Проведение теоретических (теоретико-экспериментальных) исследований.

Изучение сущности (природы) процессов и явлений, определяющих основные качества исследуемого объекта.

Формулирование гипотезы, выбор и обоснование модели.

Математическое описание модели, получение аналитических выражений.

Теоретический анализ полученных закономерностей.

В случае проведения эксперимента:

– планирование эксперимента;

- разработка методики программы исследований;
- выбор и обоснование средств/методов измерений;
- проведение эксперимента на опытных участках, на заводах, в фирмах;
- обработка полученных результатов.

III этап. Анализ и оформление результатов научных исследований.

Общий анализ теоретико-экспериментальных исследований.

Сопоставление экспериментов с теорией.

Анализ расхождений.

Уточнение теоретических моделей.

Повторение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования.

Переформулировка предварительной гипотезы в утверждение – научный результат проведенного исследования.

Формулирование научных выводов.

Подготовка текста научной работы.

Рецензирование.

Составление доклада.

Корректировка рукописи.

Окончательная структура и содержание научно-исследовательской работы определяется спецификой исследуемой проблемы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты исследования должны быть представлены в виде выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями к научно-квалификационным работам (диссертациями) на соискание ученой степени кандидата наук согласно «Положению о присуждении ученых степеней», утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена следующими разделами.

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Аннотация.
- Введение.
- Основное содержание ВКР, разбитое по главам.
- Заключение (основные выводы по работе).
- Список литературных источников, использованных в ВКР.
- Приложения.

Во введении приводится краткая общая характеристика работы в форме утверждений без доказательств и пояснений. Краткая характеристика работы должна содержать следующие позиции:

1. Актуальность научного исследования.
2. Цель работы.
3. Задачи работы.
4. Используемые методы решения задач.
5. Основные научные результаты работы.
6. Степень новизны научных результатов.
7. Обоснование достоверности полученных научных результатов.

8. Публикации, в которых изложены основные научные результаты работы с указанием числа публикаций в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России.

9. Характеристика структуры ВКР (диссертации).

Основное содержание ВКР разбивается на главы. Главы соответствуют изложению решений задач научного исследования. Каждая глава завершается разделом «Выводы по главе», в котором формулируются результаты, полученные в данной главе. При этом выводы по главе не должны подменяться аннотацией изложенного в главе исследования. Отдельная (последняя) глава ВКР может быть посвящена практическому

использованию результатов НИР в какой-либо организации. В ней дается описание проблемы (задачи), разрабатываемой данной организацией, указывается какие конкретно результаты ВКР и в каком объеме использованы организацией и полученный эффект от их использования. Факт практического использования результатов ВКР подтверждается соответствующим актом.

В заключении излагаются основные выводы по работе в целом. В выводах излагаются полученные результаты, обладающие научной новизной. Рекомендуется их изложение в формате, указанном в описании I этапа научных исследований для формулирования предполагаемых научных результатов. Формулирование выводов научного исследования не должно подменяться аннотацией отдельных составляющих исследования. В заключении в качестве вывода может приводиться информация о практическом использовании результатов ВКР (при наличии такового). Сформулированные в заключении выводы по работе в целом следует сопоставить с сформулированными ранее во введении и первой главе ВКР целью и задачами исследования. Выводы должны свидетельствовать в конкретной форме о полном решении всех задач и достижения поставленной цели исследования. При нарушении такого соответствия должна быть проведена редакционная или содержательная коррекция выводов или задач исследования.

Список литературных источников, приводимый в ВКР, должен содержать только те публикации, на которые имеются ссылки в тексте работы. Систематизация списка литературы может устанавливаться в следующих вариантах:

1. сквозная по всей работе нумерация источников в соответствии с порядком их появления в тексте;
2. сквозная по всей работе в соответствии с алфавитным порядком фамилий авторов работ;

3. с разбиением всех работ по главам, в которых появляется первая ссылка на работу, и нумерация внутри главы в порядке их появления (двойная нумерация каждой работы: «номер главы – номер работы»).

Способ систематизации литературных источников определяет автор ВКР.

Основные результаты, полученные в процессе научного исследования, должны быть опубликованы, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России для публикации научных результатов диссертаций, представленных на соискание ученой степени кандидата наук.

Результаты исследования должны также доводиться до сведения научной общественности путем участия автора с докладами в профильных научных конференциях.