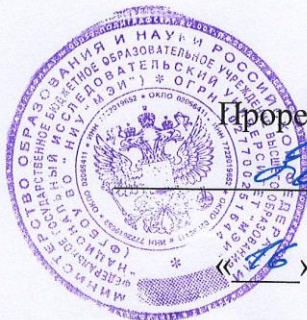


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Драгунов В.К.

« 26 »

2015 г.

Программа аспирантуры

Направление 38.06.01 Экономика

Направленность (специальность) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Индекс по учебному плану: Б2.1

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 898, и паспорта специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством, номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической деятельности по обеспечению образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Задачами педагогической практики являются:

1. приобретение опыта педагогической работы по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
2. формирование умений по организации учебного процесса и контроля его результатов;
3. освоение основных образовательных технологий.

В процессе освоения дисциплины **формируется следующая компетенция:**
способность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать **следующие результаты образования:**

знать:

основные программы высшего образования (ОПК-3);

уметь:

использовать методики преподавания по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

владеть:

способность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогической практике в структуре программы аспирантуры соответствует Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Объем данного раздела равен 6 зачетным единицам (з.е.). Педагогическая практика выполняется в течение всего периода обучения. Распределение ее общего объема по годам обучения приводится в учебном плане программы аспирантуры. Педагогическая практика является стационарной, проводится на кафедрах НИУ «МЭИ».

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

-ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

-освоить организационное обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении;

-изучить современные образовательные технологии;

-получить практические навыки учебно-методической работы, подготовки методического материала по требуемой тематике, навыки организации и проведение занятий;

В период практики аспирант ориентируется на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий, чтение пробных лекций, руководство курсовыми проектами, работами и консультирование по отдельным разделам выпускных квалификационных работ.

Варианты программ годовой педагогической практики в объеме 72 часа.

1. Ознакомление с материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса кафедры (института), в т.ч.:

– знакомство с организацией образовательного процесса в высшей школе на примере кафедры (института);

– изучение нормативных и регламентирующих документов кафедры;

– изучение учебно-методических материалов (программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий);

– изучение научно-методических материалов (научно-методические разработки, тематики научных направлений кафедры, научно-методическая литература);

– разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики.

Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, в т.ч.:

– посещение занятий преподавателей кафедры по отдельной учебной дисциплине;

– наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины.

Участие в работе кафедры, в т.ч.:

– в заседаниях кафедры.

Подведение итогов прохождения педагогической практики, в т.ч.:

– подготовка отчета о прохождении практики;

– защита отчета о прохождении практики.

2. Ознакомление с материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса кафедры (института), в т.ч.:

– знакомство с организацией образовательного процесса в высшей школе на примере кафедры (института);

– изучение нормативных и регламентирующих документов кафедры;

– изучение учебно-методических материалов (программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий);

– изучение научно-методических материалов (научно-методические разработки, тематики научных направлений кафедры, научно-методическая литература);

– разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики.

Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, в т.ч.:

– посещение занятий преподавателей кафедры по отдельной учебной дисциплине;

– наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

– подготовка и самостоятельное проведение фрагментов занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины.

Участие в работе кафедры, в т.ч.:

- в научно-практических конференциях и семинарах;
- в заседаниях кафедры.

Подведение итогов прохождения педагогической практики, в т.ч.:

- подготовка отчета о прохождении практики;
- защита отчета о прохождении практики.

3. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, в т.ч.:

- посещение занятий преподавателей кафедры по отдельной учебной дисциплине;
- наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- подготовка и самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины;
- разработка расчетных заданий для оценивая процесса обучения по отдельной учебной дисциплине.

Участие в работе кафедры, в т.ч.:

- в заседаниях кафедры.

Подведение итогов прохождения педагогической практики, в т.ч.:

- подготовка отчета о прохождении практики;
- защита отчета о прохождении практики.

4. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, в т.ч.:

- посещение занятий преподавателей кафедры по отдельной учебной дисциплине;
- наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- подготовка и самостоятельное проведение фрагментов занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- разработка конспектов лекций по отдельной учебной дисциплине.

Участие в работе кафедры, в т.ч.:

- в научно-практических конференциях и семинарах;
- в заседаниях кафедры;

Подведение итогов прохождения педагогической практики, в т.ч.:

- подготовка отчета о прохождении практики;
- защита отчета о прохождении практики.

5. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, в т.ч.:

- подготовка и самостоятельное проведение фрагментов занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- разработка конспектов отдельных лекций по учебной дисциплине;
- разработка расчетных заданий для оценивая процесса обучения по отдельной учебной дисциплине.

Участие в работе кафедры, в т.ч.:

- в научно-практических конференциях и семинарах;
- в заседаниях кафедры.

Подведение итогов прохождения педагогической практики, в т.ч.:

- подготовка отчета о прохождении практики;
- защита отчета о прохождении практики.

6. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, в т.ч.:

- подготовка и самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины.

Участие в работе кафедры, в т.ч.:

- в научно-практических конференциях и семинарах;
- в заседаниях кафедры;
- в мероприятиях по созданию учебно-методических комплексов дисциплин кафедры.

- Подведение итогов прохождения педагогической практики, в т.ч.:
– подготовка отчета о прохождении практики;
– защита отчета о прохождении практики.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в четные семестры в форме зачета (по системе «зачтено», «не зачтено»).

Промежуточная аттестация проводится на основании представленного аспирантом отчета, в котором отражены основные результаты прохождения практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

7.1 Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник/Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч.1. Психология. – 358 с. – ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208)
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник/Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч.2. Педагогика. – 358 с. – ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209)

7.2 Дополнительная литература:

3. Ofhbgjd A/D/ Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М., Логос, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-987-587-9, То же [Электронный ресурс]. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)