

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
Драгунов В.К.
«09» февраля 2017 г.



Программа аспирантуры

Направление: 38.06.01 – Экономика

Направленность (специальность): 08.00.13 – Математические и
инструментальные методы экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Индекс дисциплины по учебному плану: Б2.1

Программа педагогической практики составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, приобретение навыка преподавателя-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, овладением педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам направленности аспирантуры.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующему направлению подготовки и рабочего учебного плана по одной из интересующих аспиранта образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебных материалов на современном научно-методическом уровне;
- формирование практических навыков подготовки отдельных занятий в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента обучаемых;
- проведение учебных занятий;
- овладение методикой анализа проведенных/подготовленных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы сбора и обобщения информации из отечественных и зарубежных источников по тематике для подготовки обзоров и аналитических отчётов к проводимым научно-исследовательским семинарам, а также учебным занятиям (УК-4);
- традиции преподавательской и научных школ вуза (УК-5);
- основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Уметь:

- находить и использовать научно-техническую информацию в исследуемой области из различных отечественных и зарубежных источников (УК-4);
- налаживать рабочие взаимоотношения с коллегами, взаимоотношения «преподаватель-студент», в том числе при осуществлении научно-исследовательской деятельности (УК-5);
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Владеть:

- навыками сбора и обобщения информации из отечественных и зарубежных источников для подготовки обзоров и аналитических отчётов к проводимым научно-техническим семинарам и учебным занятиям (УК-4);
- навыками коммуникации, налаживания взаимоотношений «преподаватель-студент, культурой речи, этикой делового общения, рабочими взаимоотношения с коллегами, в том числе при проведении научных исследований (УК-5);

- методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомление с материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса кафедры (института).

Знакомство с организацией образовательного процесса в высшей школе на примере кафедры (института).

Изучение нормативных и регламентирующих документов кафедры.

Изучение учебно-методических материалов (программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий).

Изучение научно-методических материалов (научно-методические разработки, тематики научных направлений кафедры, научно-методическая литература).

Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики.

2. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий (в рамках всего периода обучения в аспирантуре).

Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.

Наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины.

Самостоятельное проведение фрагментов занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины.

Самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины.

Разработка конспектов лекций по отдельным учебным дисциплинам.

Разработка тестовых занятий для оценивания процесса обучения по отдельным учебным дисциплинам.

3. Участие в работе кафедры.

Участие в научно-практических конференциях и семинарах.

Участие в заседаниях кафедры.

Участие в мероприятиях по созданию учебно-методических комплексов дисциплин кафедры.

4. Подведение итогов прохождения педагогической практики.

Подготовка отчета о прохождении практики.

Защита отчета о прохождении практики.

Виды педагогической практики по годам подготовки определяются кафедрой с учетом пожеланий научного руководителя и аспиранта, а также предполагаемого характера работы после окончания аспирантуры, и отражаются в индивидуальном плане аспиранта.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – ежегодный дифференцированный зачет.

Вопросы для самоконтроля и для проведения зачета

1. История педагогики как науки: зарубежная педагогика.
2. История педагогики как науки: отечественная педагогика.
3. Система образования в современной России.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности.
6. Профессиональная педагогическая компетентность.
7. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации.
8. Методология педагогического исследования.
9. Цель и задачи педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.
11. Сущность, структура и функции процесса обучения.
12. Законы в обучении. Закономерности в обучении.
13. Сущность дидактических принципов обучения и особенности их реализации.
14. Виды организационных форм обучения.
15. Организационные системы обучения.
16. Классификация методов обучения.
17. Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.
18. Признаки и критерии педагогических инноваций.
19. Типы нововведений в вузе.
20. Типология и многообразие учебных заведений.
21. Оценка качества результатов обучения. Традиционные формы и методы контроля и оценивания.
22. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
23. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.

Критерии оценки за освоение дисциплины определены в Инструктивном письме И-23 от 14 мая 2012 г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Кантиева Е.В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Е.В. Кантиева, Е.М. Разиньков. – Воронеж: ВГЛТУ, 2012. – 106 с. – ISBN 978-5-7994-0497-0.
2. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 184 с. – ISBN 978-5-4458-8663-1.

б) дополнительная литература:

3. Брызглова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С.И. Брызгалова. – Калининград. БФУ им. И. Канта, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-9971-0183-1.
4. Рогалев Н.Д. Формирование моделей подготовки специалистов для инновационной экономики: тенденции в образовании, модели подготовки, технологии обучения, совершенствование управления образовательными процессами / Н.Д. Рогалев, Е.М. Табачный. – М.: Издательский дом МЭИ, 2009. – 92 с. – ISBN 978-5-383-00465-4.
5. Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография/Л.Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-4460-9833-0.