

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Драгунов В.К.

« 16 » июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина

«Педагогика и психология высшей школы»

название

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.ОД.1

Всего: 108 часов

Семестр 3 36 часов, в том числе 8 часов – контактная работа
28 часов – самостоятельная работа

Семестр 4 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа
26 часа – самостоятельная работа
18 часов – контроль

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика и психология высшей школы»** составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС) по направлениям подготовки: 01.06.01 «Математика и механика», 03.06.01 «Физика и астрономия», 04.06.01 «Химические науки», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи», 12.06.01 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии», 13.06.01 «Электро- и теплотехника», 14.06.01 «Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии», 15.06.01 «Машиностроение», 16.06.01 «Физико-технические науки и технологии», 20.06.01 «Техносферная безопасность», 22.06.01 «Технологии материалов», 27.06.01 «Управление в технических системах», 38.06.01 «Экономика»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать навыки межличностного общения и целенаправленного воспитательного воздействия в профессиональном становлении современного инженера на основе сочетания психологических и педагогических техник развития личности.

Задачи освоения дисциплины:

- диагностика и укрепление психологической готовности к профессиональной деятельности;
- освоение современных методик обучения в высшей школе;
- изучение подходов, методов, моделей воспитательного воздействия на личность;
- формирование навыков эмоционального самоконтроля.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2 в ФГОС 01.06.01; ОПК-2 в ФГОС 03.06.01; ОПК-3 в ФГОС 04.06.01; ОПК-2 в ФГОС 05.06.01; ОПК-8 в ФГОС 09.06.01; ОПК-5 в ФГОС 11.06.01; ОПК-7 в ФГОС 12.06.01; ОПК-5 в ФГОС 13.06.01; ОПК-5 в ФГОС 14.06.01; ОПК-5 в ФГОС 16.06.01; ОПК-5 в ФГОС 20.06.01; ОПК-19 в ФГОС 22.06.01; ОПК-6 в ФГОС 27.06.01; ОПК-3 в ФГОС 38.06.01).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- психологические особенности процесса формирования личности;
- закономерности и способы целенаправленного педагогического воздействия на личность;
- современные психолого-педагогические концепции высшего образования;
- современные методики обучения;

уметь:

- работать с психолого-педагогической, методической и научной литературой в ходе подготовки к проведению учебных занятий в вузе;
- выстраивать собственную позицию в межличностных отношениях;
- развивать в себе педагогические и лидерские качества;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;

владеть:

- навыками подготовки конспектов и презентаций к лекциям и чтения лекций;
- методиками проведения практических занятий по профилю подготовки бакалавров и магистров;
- навыками создания методических указаний по учебным дисциплинам;
- методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Средняя трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов							
№ п/ п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Содержание самостоятельной работы (с указанием № источника по рабочей программе и страниц или § в нем)
			контактная			СРС	
			лк	пр	лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел I. Общие вопросы психологии. Основные категории психологии как науки.	32					
1.1.	Основные категории психологии. Место психологии в системе наук о человеке.		3			4	[1], Гл.1.,Тема 1.1 Тема 1.2 [3], Ч.І, Гл.І, §1-5; [4], Гл.1, §1.1; Гл.11, § 11.1.- 11.4
1.2.	Психика человека. Деятельность и поведение. Высшая нервная деятельность		3			6	[1],Гл.1 Темы 1.3; 1.4;1.5 [3], Ч.ІІ, Гл.15; [4], Гл.2, §2.1-2.2
1.3.	Психология познавательных процессов		3			6	[1], Гл.2 Темы 2.1 – 2.8 [3], Ч.ІІ, Гл.14; [4], Гл.3, §3.1-3.4; Гл. 4, §4.1-4.4
1.4.	Психические состояния. Психические свойства личности		3			4	[1],Гл.3 Темы 3.1 – 3.4; Гл.4 Темы 4.1 –4.7 [3], Ч.ІІ, Гл.17; [4], Гл.5, § 5.1.- 5.5 Гл.6, § 6.1.- 6.5
	Раздел II. Социально- психологические аспекты образовательного процесса	20					
2.1	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе		2			4	[1], Гл.5 Темы 5.1 [4], Гл.10, § 10.1.- 10.2
2.2	Психология студенческой группы внутригрупповых процессов. Поколенческие особенности студентов.		4			4	[1], Гл.5 Темы 5.2 – 5.4 [3], Ч.ІІ, Гл.16.

2.3	Психология в современном мире		2			4	[3], Ч.І, Гл. 7;
	Раздел III. Педагогика как наука и её взаимодействие с психологией. Педагогика высшей школы.	38					
3.1	Методы педагогики. Философские и психологические основания педагогики		4			4	[2], Тема 1 § 1.1-1.9 [3], Ч.І, гл.5, гл.7;
3.2	Современное образовательное пространство. Критерии образованности.		4			6	[2], Тема 2 § 2.1-2.14; [3], Ч. І. Гл.2; [4], Гл.13, § 13.1.- 13.7; Гл.14, § 14.1.- 14.4;
3.3.	Педагогический процесс в высшей школе.		4			6	[2], Тема 3 § 3.1-3.6. [3], Ч. II. Гл. 19-20; [4], Гл.12, § 12.1.- 12.5
3.4	Теоретические основы воспитания. Значение гуманитарных дисциплин в формировании личности будущего профессионала.		4			6	[2], Тема 6 § 6.1-6.16. Тема 7 § 7.13; Тема 8 § 8.1-8.6. Тема 9. § 9.1-9.3. [3], Ч. II. Гл. 18; [4], Гл.15, § 15.1.- 15.4;
	Зачёт					18	
	Итого:		36			72	

Раздел I. Общие вопросы психологии. Основные категории психологии как науки

1.1. Место психологии в системе наук о человеке

История психологии. Объект, предмет, задачи психологии как науки. Становление отечественной психологии. Место психологии в системе наук и её связь с техническими, социальными и гуманитарными науками. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие души. Роль научных категорий в развитии психологии. Отрасли психологии. Методы психологии: методы объяснительной (естественнонаучной психологии); Методы описательной психологии; Методы практической психологии.

1.2. Психика человека

Структура психики человека. Функции правого и левого полушария головного мозга. Понятие деятельности. Структура действия. Виды действий. Характеристики деятельности. Деятельность и поведение. Высшая нервная деятельность человека. Виды рефлексов. Особенности процессов в коре больших полушарий. Типы высшей нервной деятельности.

1.3. Психология Познавательных процессов

Ощущение: характеристики, свойства, виды, взаимодействие ощущений. Структура приёма информации. Нарушения ощущений. *Восприятие*: физиологические основы, виды, свойства, эффекты восприятий. Этапы формирования перцептивных действий (по А.В. Запорожцу). Восприятие и мышление. Нарушения восприятия. *Представления*: виды, свойства. *Внимание*: особенности, виды, функции, свойства. Теории внимания. Факторы, снижающие и повышающие внимание. Нарушения внимания. *Память*: характеристики, виды, модели, индивидуальные особенности памяти. Методики рационального запоминания. Нарушения памяти. *Мышление*: виды, формы, функции, этапы мышления. Операции мыслительной деятельности. Интеллект как компонент мышления. *Воображение*: виды, функции, формы выражения, приёмы воображения. Признаки различия воображения у людей. Связь воображения с другими познавательными процессами. *Язык и речь*: функции, виды, свойства.

1.4. Психические состояния и психические свойства личности

Классификация психических состояний. Сознание: свойства, виды, функции. Взаимодействие сознания и подсознания (бессознательного). Самосознание. Сон как состояние сознания. Депривация сна. Эмоциональные процессы. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств. Теории эмоций. Аффекты. Настроения. Страсти. Интерес. Стресс и фрустрация как эмоциональные состояния. Невроз. Аутотренинг – средство восстановления эмоционального равновесия. Индивидуальность. Индивид. Личность. Понятие субъекта деятельности. Структура личности. Социализация личности. Этапы деградации личности. Теории личности: деятельностьная концепция; психоанализ; бихевиоризм; гуманистическая психология; гештальтпсихология; генетическая психология; индивидуальная психология; дифференциальная психология; критическая психология; парapsихологическое направление в психологии личности; акмеологическое направление; когнитивная теория личности. Воля. Функции воли. Волевое усилие. Правила воспитания воли. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов. Характер и условия его формирования. Классификации типов характеров. Акцентуации и психопатии характеров. Взаимосвязь характера с другими свойствами личности. Психосоциотипы.

Раздел II. Социально-психологические аспекты образовательного процесса

2.1. Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе

История изучения общения. Аспекты, виды, стороны, функции, средства, этапы общения. Коммуникация как характеристика общения. Барьеры в общении. Тактики и механизмы общения. Ошибки восприятия в общении. Правила конструктивного общения. Принципы делового общения. Методы психологического воздействия. Общение как средство и как цель.

2.2. Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов

Понятие группы. Характеристики группы и членов группы. Психология коллектива. Этапы развития группы. Групповая динамика. Основные структурные элементы малой группы. Социальная позиция и статус. Межличностные конфликты. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрическая методика. Лидерство и руководство в группе. Понятие лидера: виды лидерства, стили поведения в конфликтах. Параметры, характеризующие эффективность руководства. Психология работоспособности. Психологические аспекты профессионального становления личности. Психологические факторы профессиональной карьеры.

2.3 Психология в современном мире

Психология и труд: профессиональная психология. Инженерная психология. Экономическая психология. Юридическая психология. Политическая психология. Экологическая психология.

Раздел III. Педагогика как наука и её взаимодействие с психологией. Педагогика высшей школы

3.1 Методы педагогики. Философские и педагогические основания педагогики

Предмет, объект, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Функции педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Философские основания педагогики. Структура педагогики. Методологические принципы педагогики высшей школы. История педагогической мысли.

3.2. Современное образовательное пространство

Образование как социальный институт. Теории образования. Модели образования. Принципы образования. Взаимосвязь образования с общекультурными процессами. Современное глобальное образовательное пространство. Образовательная система России. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений высшей школы. Управление образовательными системами. Научно-исследовательская работа студентов. Компетентностный подход в образовании.

3.3. Педагогический процесс в высшей школе

Сущность педагогического процесса. Возможности, принципы и закономерности целенаправленного педагогического воздействия на личность студента. Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методики проведения практических занятий с бакалаврами и магистрами. Современные теории обучения. Критерии образованности. Педагогический контроль в высшей школе.

3.4. Теоретические основы воспитания

Классификация методов воспитания. Виды, стили и модели воспитания. Гражданское воспитание и формирование базовой культуры личности студента. Нравственное воспитание – основа гражданского воспитания. Образование как общечеловеческая ценность. Воспитательное значение гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Формирование моральных принципов в отношении студентов к будущей профессии. Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых со студентами занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционные занятия проводятся в проблемной форме с использованием презентаций.

Самостоятельная работа включает подготовку к контрольной работе и к зачёту.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для текущего контроля успеваемости проводятся 2 контрольные работы:

- 1) Методы психологического исследования межличностных отношений;
- 2) Принципы целенаправленного воспитательного воздействия на личность студента в образовательном процессе;

учёт посещаемости лекций.

Аттестация по дисциплине – зачёт.

Список вопросов к зачёту:

1. Вербальные средства общения. Преодоление коммуникативных барьеров.
2. Возрастные и поколенческие особенности современных студентов.
3. Гуманистическая психология личности: К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм.
4. Деятельность и поведение.
5. Житейская и научная психология
6. Идеалы и цели образования и воспитания в вузе.
7. Интернационализация высшего образования.
8. История развития психологии как науки.
9. Конфликты в групповом взаимодействии. Причины, функции, способы разрешения.
10. Компетентностный подход в образовании.
11. Критерии образованности.
12. Методы описательной психологии.
13. Методы педагогического воздействия на личность.
14. Невербальное общение.
15. Нравственное воспитание – основа гражданского воспитания.
16. Общее и индивидуальное в психике человека.
17. Образование как социальный институт.
18. Объект и предмет психологии как науки.
19. Основные направления в психологии XX века.
20. Педагогика в системе наук о человеке.
21. Познавательные процессы в психике человека.
22. Психологические факторы успешной профессиональной карьеры.
23. Психоанализ З.Фрейда и его значение для становления психологии как науки.
24. Психология общения и межличностных отношений. Структура и функции общения в вузе.
25. Рынок труда и построение профессиональной карьеры студентами.
26. Согласование образовательных и профессиональных стандартов.
27. Социальная позиция и статус личности. Диспозиционное самоопределение студента до поступления в вуз и в процессе обучения.
28. Теории руководства и лидерства. Стили лидерства.
29. Целенаправленное воспитательное воздействие на личность студента в образовательном процессе.
30. Чувственные и рациональные формы познания.
31. Эмоционально-волевая регуляция поведения человека.
32. «Я» - концепция как результат социализации.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Дополнительная:

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М., Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

4. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.vovr.ru/> Журнал «Высшее образование в России»