



Управление общественных связей @mpei_energy поощрило студентов отличников сувенирами с символикой 90-летия НИУ «МЭИ»



Стр. 3 Юбилейные мероприятия, приуроченные к 90-летию НИУ «МЭИ»

Стр. 6 Краткая история образования и становления МЭИ. Довоенный период

Стр. 8 Славные имена МЭИ. Карл Адольфович КРУГ

Стр. 14 Как влиться в рабочий режим после каникул?



Обращение ректора НИУ «МЭИ» в год 90-летия нашего университета



Дорогие друзья!

Поздравляю вас с 90-летием главного энергетического вуза страны — Национального исследовательского университета «МЭИ»!

90-летие Московского энергетического института это замечательный повод уверенно планировать совместные проекты в области образования и науки с нашими партнерами — ведущими наукоемкими корпорациями, отечественными и зарубежными центрами компетенций, региональными и национальными правительственными организациями, опираясь на фундаментальный базис и традиции научной школы МЭИ. Этот юбилей — прекрасная возможность встретить друзей и единомышленников, наших выпускников и коллег в обновленных аудиториях, лабораториях и корпусах,

а также познакомиться с будущими соратниками по научной и образовательной инновационной деятельности.

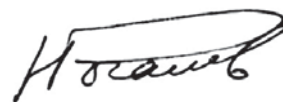
2020 — это также год 100-летия плана ГОЭЛРО, ключевого документа, определившего направление развития национальной экономики и отечественной энергетики. Опираясь на вековой опыт развития, мы ответственно принимаем новые вызовы по энергобезопасности, энергоэффективности, чистой энергии нашей страны. Устойчивое развитие энергетики, ее цифровизация требуют наличия компетентных кадров в наукоемких видах деятельности. Воспитать таких специалистов — основная задача НИУ «МЭИ».

2020 — это год 75-летия Великой победы, память о которой бережно хранится и передается в МЭИ из поколения в поколение.

К юбилейным датам Московского энергетического института приурочен ряд торжественных событий, в числе которых открытие новой университетской площади, презентация обновлённого Музея МЭИ, научно-практические конференции, тематические круглые столы, конкурсы рукописей учебной, научно-технической и справочной литературы по энергетике, культурно-развлекательные, спортивные фестивали и праздники.

Приглашаю вас принять участие в праздничных мероприятиях НИУ «МЭИ» юбилейного 2020 года!

Ректор НИУ «МЭИ»



Н.Д. Рогалев

Студенты-отличники получили подарки с символикой 90-летия НИУ «МЭИ»!

В первый рабочий день после Татьянинного дня, 27 января, управление общественных связей НИУ «МЭИ» провело праздничную акцию для студентов, закрывших сессию на отлично. Молодым людям вручили подарки с символикой 90-летия нашего университета: фирменные значки, брелоки, сумки-шоперы, накопители энергии, пеналы, держатели для карт.

Для получения подарков необходимо было показать сотруднику пресс-службы НИУ «МЭИ» зачетную книжку, в которой за последнюю сессию по всем дисциплинам стоят оценки «отлично».

Подобные акции для самых активных студентов, аспирантов и сотрудников НИУ «МЭИ» будут регулярно проходить в год 90-летия нашего университета. Следите за новостями!

Управление общественных связей



В рамках празднования 90-летия НИУ «МЭИ» в течение всего года в институтах, на кафедрах, в студенческих объединениях будут проходить разнообразные юбилейные мероприятия. Ниже приводится перечень основных мероприятий.

Торжественное заседание Ученого совета, посвященное 90-летию МЭИ с участием Почетных профессоров университета, почетных гостей и выпускников МЭИ	1-я половина 2020 года
Плановые научно-технические конференции, семинары и т.п. под эгидой 90-летия МЭИ	в течение 2020 года.
Выставка научно-методической и учебной литературы преподавателей ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» (1930 – 2020 гг.)	в течение 2020 года
Фотовыставка в фойе Главного учебного корпуса, посвященная 90-летию университета, «МЭИ вчера, сегодня, завтра»	май 2020 года
Дни образовательных инноваций (мастер классы аспирантов, магистрантов)	в течение 2020 года
Дни научных достижений (научно-проблемные семинары по результатам студенческих исследований; конкурсы проектов)	в течение 2020 года
Встречи с ветеранами университета, посвященные Дню Победы, Дню пожилых людей, юбилейным датам и памятным событиям. Выступления ветеранов университета перед студентами	в течение 2020 года
Конкурсы среди профессорско-преподавательского состава на «Лучшее учебно-методическое издание», на «Лучшее электронное учебно-методическое издание», «Лучшая монография», «Преподаватель года МЭИ», «Доцент года МЭИ», «Профессор года МЭИ»	в течение 2020 года
Книжные выставки в НТБ НИУ «МЭИ» под эгидой 90-летия МЭИ	в течение 2020 года
Выставка художественных работ сотрудников, студентов и выпускников МЭИ	май 2020 года
Проведение международных мероприятий под эгидой 90-летия МЭИ	в течение 2020 года
Спортивные мероприятия в честь 90-летия МЭИ (Спартакиада НИУ «МЭИ», Лефортовская эстафета, Фестиваль кибер-спорта, Турнир по мини-футболу, Турнир по шахматам и др.)	в течение 2020 года
Общеуниверситетский конкурс «Лучшая учебная группа», посвященный 90-летию университета	май 2020 года
«Кубок ректора» по игре КВН, посвященный 90-летию университета	ноябрь 2020 года
Патриотический фестиваль студентов и школьников «Салют, Победа!»	апрель – май 2020 г.
Межвузовская студенческая олимпиада по русскому языку	март 2020 года
Выставка и гала-концерт в рамках Интерфестиваля	апрель 2020 года
Студенческие фотоконкурс и конкурс видеоклипов «Мой МЭИ», посвященные 90-летию университета	с апреля 2020 года
Творческие мероприятия в ДК МЭИ (шоу-конкурсы, концерты, фестивали, спектакли и т.д.) под эгидой юбилея МЭИ	в течение 2020 года
Проведение мероприятий со школьниками под эгидой юбилея МЭИ	в течение 2020 года
Торжественное Празднование 90-летия НИУ «МЭИ»	18 – 19 июня 2020 года

Краткая история образования и становления МЭИ

Исторические предпосылки образования МЭИ (1905–1930 гг.)

На рубеже XIX и XX веков всем ходом исторического и культурного развития общества было обусловлено возникновение и развитие энергетического и электротехнического образования. В 1905 году в одном из старейших учебных заведений России — Императорском московском техническом училище (ныне МГТУ им. Н.Э. Баумана) была создана электротехническая специализация.

Первая лекция по электротехнике была прочитана в ИМТУ проф. Б.И. Угрюмовым в 1898 году. Тогда же началось оборудование электротехнической лаборатории училища. Для преподавания новых электротехнических курсов были приглашены наиболее квалифицированные ученые и инженеры. Среди них Карл Адольфович Круг (1873–1952 гг.) — один из основоположников московской электротехнической школы. *Этот человек по праву считается одним из основателей нашего МЭИ.*

Петербургский электротехнический институт, основанный в 1891 году, стал первым электротехническим высшим учебным заведением России. Так сложились две электротехнические школы, которые и донныне определяют направления и характер подготовки инженеров-электриков в нашей стране — петербургская и московская.

Начиная с 1905 года в России наступил сложный исторический период. Развитие электротехнической специализации задерживалось. В течение 1909–1916 гг. в ИМТУ было подготовлено всего 74 инженера-электротехника.

Новый этап в развитии электротехнического образования в России начался после Великой Октябрьской социалистической революции, когда в 1918 году на базе электротехнического отделения (в то вре-

мя уже МВТУ) был организован электротехнический факультет. Первым деканом этого факультета был назначен профессор К.А. Круг, возглавлявший его до 1929 г. Организация факультета происходила в крайне сложных условиях: в стране шла гражданская война. Электротехнический факультет не имел ни специального помещения, ни необходимого педагогического состава. Ведущие профессора МВТУ — К.А. Круг, К.И. Шенфер, Н.И. Сушкин и др. вынуждены были создавать и читать самые разнообразные курсы: от электротехники и техники высоких напряжений до радиотехники.

В учебном процессе основным видом занятий были лекции, работы в лабораториях и мастерских, графические работы. Студентам предоставлялось право свободного посещения лекционных и семинарских занятий, записи в лабораториях на прохождение практикумов в удобное, по выбору, время. При этом студент имел право выбора руководителя.

Переломным в истории электротехнического образования в нашей стране стал 1920 год, когда VIII Всероссийский съезд Советов утвердил Государственный план электрификации России (план ГОЭЛРО). План был досрочно выполнен в 1931 г. И выполнен он был во многом благодаря тому, что к работе по его реализации были привлечены лучшие специалисты того времени (около 200 человек), в числе которых ученые и будущие преподаватели МЭИ, академики АН СССР К.И. Шенфер и В.С. Кулебакин, члены-корреспонденты АН СССР А.Н. Ларионов и К.А. Круг, профессора А.А. Глазунов, М.А. Перекалин и Н.Н. Кувшинский.

Для выполнения плана электрификации страны имеющихся электротехнических кадров было недостаточно, поэтому вопрос о расширении энергетического и, в частности, электротехнического образования приобрел особую остроту.

Электротехнический факультет МВТУ

к тому времени представлял собой крупнейший в Москве центр электротехнического образования, который должен был в кратчайшее время начать регулярный выпуск большого числа специалистов.

Однако решение такой задачи было невозможным, поскольку факультет размещался в тесных, не приспособленных к занятиям зданиях. Испытывался острый недостаток в лабораториях и лабораторном оборудовании. Об этом говорилось в письме К.А. Круга председателю Совета Народных Комиссаров В.И. Ленину, который своими личными указаниями помог преодолеть декану факультета все бюрократические препоны со стороны Народного комиссариата просвещения. В частности, благодаря распоряжению В.И. Ленина, весной 1922 года электротехническому факультету было предоставлено большое здание на Гороховской улице, а для приобретения нового лабораторного оборудования были выделены значительные ассигнования.

К 1929 г. на электротехническом факультете имелись хорошо оборудованные специальные лаборатории: электромашинная, электроизмерительная, высокого напряжения, электротехнических материалов, светотехники, телефонии, телеграфии и радиотехники.

К этому времени значительно окреп и развился второй московский центр подготовки инженеров-электриков — электропромышленный факультет ИНХ им. Плеханова, деканом которого был работавший ранее в МВТУ проф. Б.И. Угрюмов. На факультете были созданы специальные лаборатории: общей электротехники, переменных токов и точной электрометрии, электрических машин, высоковольтная, светотехническая, рентгеновская, радиотехническая и проводной связи. Факультет имел прекрасно оборудованную физическую лабораторию с физическим кабинетом, в создании которой принимал участие один из крупнейших русских физиков, проф. А.А. Эйнхальд.

В ноябре 1929 г. состоялась судьбоносная для высшей школы страны ноябрьский Пленум ЦК ВКП(б), на котором было принято решение о создании специализированных вузов на основе существовавших до того времени политехнических институтов.

В развитие этого постановления в марте того же года был издан приказ Высшего Совета Народного Хозяйства, в котором «В целях ускорения темпа и поднятия качества подготовки инженеров» МВТУ делилось на пять самостоятельных училищ, каждое из которых создавалось на базе соответствующего факультета МВТУ. Одним из них было Высшее энергетическое училище.



Первые студенты...

Разокрупнение коснулось и Института народного хозяйства: в июле того же года на базе электропромышленного факультета ИНХ был создан второй отраслевой институт с электротехническими специальностями, которому было дано наименование «Московский энергетический институт» (МЭИ).

МЭИ в довоенный период (1930–1940 гг.)

С осени 1930 года Высшее энергетическое училище и МЭИ были объединены в единую структуру — институт, получивший наименование «Московский энергетический институт». Таким образом, с 1930 года МЭИ вступил в период самостоятельного развития.

При распределении помещений своих «основоположников» МЭИ получил здание на углу Коровьего брода (ныне 2-я Бауманская улица) и Технического переулка; корпус бывшей шерстяной фабрики в Кукуйском переулке (теперь не существует); корпус бывшей ткацкой фабрики на углу Технического и Кукуйского переулков; дом № 29 по Гороховской улице (ныне ул. Казакова); корпус ИНХ в Строченовском переулке; корпус ИНХ в Стремянном переулке.

Таким образом, МЭИ в начале своего существования оказался территориально разобщенным и размещенным в разных районах Москвы.

Первоначально в институте не было факультетов. Начиная со второго года обучения студенты распределялись по десяти специальностям, каждая из которых имела свой учебный план. Эти специальности назывались: Центральные электрические станции, Техника высокого напряжения, Электрическое оборудование заводов и фабрик, Светотехника, Электрические машины, Электрические аппараты, Электрическая тяга, Радиотехника, Телефония, Телеграфия.

Срок обучения был 4 года и 50 дней, при этом в учебном плане существенную роль играли производственная практика и работа студентов на предприятиях в каче-

стве исполняющих обязанности инженера по выбранной специальности. Система высшего технического образования начала 1930 годов максимально ориентировалась на производство. На 1 октября 1933 г. в МЭИ обучалось 3845 студентов, в том числе 665 человек учились без отрыва от производства, совмещая учебу и работу.

Задачи, стоящие перед МЭИ требовали реорганизации его структуры. В ходе этой реорганизации в 1932 г. в МЭИ создаются шесть факультетов: электроэнергетический (ЭЭФ), электромашино-аппаратостроения (ЭМАС), электрического транспорта (ЭлТрФ), теплотехнический (ТТФ), инженерно-экономический (ИЭФ) и электросвязи (ЭСФ). Четыре электротехнических факультета разместились в помещениях на Коровьем броду и на Гороховской улице, а теплотехнический и инженерно-экономический — в Замоскворечье, «на Плехановке». В том же году состоялось присвоение МЭИ имени В.М. Молотова.

Большие задачи, поставленные перед МЭИ, требовали максимальной концентрации его корпусов в одном месте и оснащения лабораторий новым оборудованием. Проектирование комплекса новых зданий для института началось в 1933 г. По генеральному плану застройки Москвы территория у бывшей Анненгофской роще в Лефортово отводилась под размещение предприятий и учреждений электротехнической промышленности. В том же районе для возведения новых корпусов МЭИ были отведены земельные участки на Красноказарменной улице. Проект нового здания (автор – архитектор М.М. Чураков) института (Красноказарменная, д. 17) был готов уже в 1934 г., но строительство не начиналось из-за отсутствия должного финансирования. Необходимые средства были выделены, и строительство началось благодаря личному вмешательству Народного комиссара тяжелой промышленности С.Г. Орджоникидзе, к которому обратилась группа профессоров МЭИ во главе с К.А. Кругом для решения возникшей проблемы. Роль К.А. Круга в строительстве главного учебного корпу-



Грамота о награждении МЭИ орденом Ленина

са МЭИ и оснащении его оборудованием чрезвычайно велика.

В 1940 г. половина корпуса А — первого из пяти корпусов основного учебного здания МЭИ — была построена и введена в учебный процесс. Туда же переехала и дирекция, чтобы быть ближе к строительству и иметь возможность быстрее решать все связанные с ним вопросы.

К 1940 г. МЭИ стал одним из крупнейших и передовых высших технических учебных заведений в стране. На его пяти факультетах: электромеханическом, теплотехническом, электроэнергетическом, электрофизическом и радиотехническом учились 3600 студентов. На вечернем отделении готовились стать инженерами без отрыва от производства около 400 человек. Студентов обучали и воспитывали 3 академика, 2 члена-корреспондента АН СССР, 47 профессоров, 165 доцентов, 248 старших преподавателей и ассистентов.

В декабре 1940 г. МЭИ праздновал 35-летие. В ознаменовании его указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 декабря 1940 года МЭИ был награжден высшей наградой страны — орденом Ленина, а ряд работников института — орденами и медалями.

... Это был последний предвоенный год, год надежд и больших планов на будущее.

Продолжение в следующих номерах.

С.А. Грузков,

директор ИЭТ НИУ «МЭИ»



Профессорско-преподавательский состав МЭИ в 1940 году



Карл Адольфович КРУГ (1873–1952)

Карл Адольфович Круг — выдающийся отечественный электротехник, один из основоположников высшего электротехнического образования в нашей стране, основатель московской электротехнической школы. На базе организованного им обучения по специальности «Электротехника» в Московском высшем техническом училище, позднее был создан Московский энергетический институт. Первые лекции по электротехнике студентам читал сам К.А. Круг.

Карл Адольфович принадлежал к тем людям, при воспоминании о которых не бывает существенных расхождений или тем более споров. «Наоборот, — как пишет его биограф, — высокая оценка его душевных качеств единодушна, громадное значение его трудов — общепризнано».

Хотя Карл Адольфович был из русских немцев и родился на Украине, его детство, юность и вся жизнь прошли в Москве, даже в одном районе, названном после революции Бауманским.

Карл Адольфович остался без отца, когда ему едва исполнилось четыре года, и семья испытывала немалые трудности после переезда в Москву. Поэтому обучение в гимназии он совмещал с работой и уже с шестого класса занимался репетиторством, поддерживая не только себя, но и всю семью.

С юных лет и в течение всей жизни К. А. Круг увлекался спортом. Он любил фигурное катание, хорошо ходил на лыжах, занимался легкой атлетикой. В 1920 г. он сдал экзамен на право управлять мотоциклом, что в то время встречалось нечасто. Бывшие студенты и коллеги Карла Адольфовича вспоминали, что он уже в далеко не молодом возрасте ходил так быстро, что не каждый мог выдержать его темп и многие завидовали его выносливости.

В 1892 г. К. А. Круг поступил в Московское высшее техническое училище (МВТУ). Одновременно он давал уроки, работал в мастерских училища, а затем, прервав учебу, поступил на Мытищинский вагоностроительный завод, где проработал около двух лет токарем механического цеха.

В то время во многих технических вузах началось преподавание электротехники, чаще всего факультативно.

Карл Адольфович на последних курсах увлекся электротехникой, работал электромонтером и проявил настолько заметные успехи, что после окончания училища в 1898 г. был командирован на два года в Германию для ознакомления с состоянием электротехнической промышленности и подготовки к преподаванию этого предмета в училище.

Ему очень повезло: он попал в Дармштадтское высшее техническое училище, где преподавание электротехники началось еще в 1880-х гг. и учебный курс тесно увязывался с практическими вопросами. Не случайно в этом же училище блестяще проявились способности выдающегося русского электротехника М.О. Доливо-Добровольского, закончившего его за 15 лет до приезда Карла Круга. После года упорной работы К.А. Круг получил диплом инженера-электрика, а затем уехал в Берлин, слушал лекции по электротехнике и почти полгода работал монтером на электромеханическом заводе.

Заграничная командировка помогла Карлу Адольфовичу приобрести новые глубокие теоретические и практические знания в области электротехники. Но вернувшись в Москву, он не смог сразу применить полученный им опыт, так как лабораторная база по электротехнике в училище еще только создавалась, и он начал преподавать физику и работать лаборантом в физическом кабинете.

Веря в свои глубокие знания по математике и физике, Карл Адольфович принимает решение сдать экстерном экзамены за полный курс физико-математического факультета Московского университета, и через год, в 1903 г., ему это удалось — он получил диплом об окончании университета, третий диплом на протяжении пяти лет.

После организации в МВТУ электротехнической специализации Карл Адольфович подготовил и многие годы успешно читал несколько электротехнических курсов, проявляя незауряд-

ную эрудицию и поистине энциклопедические знания. В 1908 г. им был создан курс «Основы электротехники», над совершенствованием которого он работал почти всю жизнь и который выдержал много изданий. В течение нескольких десятилетий он оставался настольной книгой многих поколений студентов и инженеров-электротехников. Этот классический труд способствовал становлению в электротехнической литературе научной терминологии, унификации символов и обозначений единиц.

Как один из крупнейших специалистов в области энергетики и электротехники, К.А. Круг активно участвовал в различных проектах, касавшихся развития отечественной энергетики. Он был членом комиссии ГОЭЛРО (1920 г.) и под его руководством разрабатывался план электрификации двух важных промышленных районов России — Центрального и Волжского. Он выступил организатором научно-исследовательского электротехнического центра — Государственного экспериментального электротехнического института (ГЭЭИ, 1921), впоследствии преобразованного во Всесоюзный электротехнический



институт (ВЭИ), директором которого почти в течение 10 лет был К.А. Круг.

Летом 1930 г. в ходе кампании по разукрупнению московских вузов МВТУ разделили на пять самостоятельных училищ, причём электротехнический факультет был выделен в Высшее энергетическое училище. Такому же разукрупнению подвергся и Московский институт народного хозяйства имени Г. В. Плеханова (МИНХ), на базе электропромышленного факультета которого был создан самостоятельный отраслевой институт с электротехническими специальностями. С осени 1930 г. оба отраслевых энергетических вуза приказом Высшего Совета народного хозяйства (ВСНХ) были объединены в единый Московский энергетический институт (МЭИ). К. А. Круг принял самое деятельное участие в организации нового института, в котором он возглавил кафедру теоретических основ электротехники (ТОЭ) и заведовал ей вплоть до конца жизни. Созданная в МЭИ под его руководством кафедра ТОЭ стала одной из ведущих в стране, ее коллектив сделал огромный вклад в подготовку инженерных и научных кадров по электротехнике.

В 1933 г. Карл Адольфович избирается членом-корреспондентом Академии наук СССР.

Карл Адольфович оставил после себя кафедру теоретических основ электротехники с очень квалифицированным коллективом преподавателей. Из этого коллектива вышли заведующие кафедрами ТОЭ МЭИ и других вузов. Это профессора К.М. Поливанов, П.А. Ионкин, Т.А. Татур, Р.И. Караев, А.В. Нетушил, С.В. Страхов, Л.А. Бессонов. Его учениками были два знаменитых директора Института проблем управления: академик Виктор Сергеевич Кулебакин — первый директор ИАТА, и академик Вадим Александрович Трапезников, чье имя институт сегодня носит.

Да и сам Карл Адольфович академиком не стал только потому, что был русским немцем, а к моменту его возможного избрания в Академию наук началась Великая Отечественная война с Германией, и ему «посоветовали» свою кандидатуру с выборов снять. Ученики — и ученые, и тысячи инженеров, и его книги — это лучшее наследие Карла Адольфовича Круга.

По воспоминаниям современников, Карл Адольфович был мужчиной крупным и весьма полным, если не сказать больше. Он обладал феноменальной памятью (никогда не имел записных книжек) и до последних дней своей жизни



Карл Адольфович Круг с дочерьми Еленой и Натальей и сыном Германом

никогда не забывал обещанное и сохранял поразительную отзывчивость и ясность логического мышления. Не терпел бюрократической волокиты, не боялся перечить начальству, добиваясь решения намеченных дел — больших и малых.

Несмотря на традиционную доброжелательность, профессор Круг умел проявить и строгость. Принимая экзамены по электротехнике, он обнаружил, что студент не знает не только основ данного предмета, но и раздел «Электричество» курса физики. Перелистав зачётную книжку и найдя там удовлетворительную оценку по физике, К.А. Круг зачеркнул её, подписался и велел студенту идти в деканат договариваться о пересдаче экзамена по физике.

Дети К.А. Круга унаследовали его лучшие черты и посвятили себя науке. Его дочери Наталия Карловна и Елена Карловна — доктора технических наук. Сын Герман Карлович — доктор технических наук в области автоматики, заведовавший много лет кафедрой автоматики МЭИ, много сделавший в области компьютеризации МЭИ и высшего образования в нашей стране. По стопам деда идут и внуки К.А. Круга.

Все, кто близко знал Карла Адольфовича, отмечают, что он обладал исключительно сильным чувством нового и безошибочно предугадывал ближайшие перспективы развития электротехники. Своим ученикам он не устал повторять, что недостаточно только следить за поступательным ходом развития науки: при этом можно «идти сзади или сбоку». Но нужно идти рядом и уметь сделать первым шаг вперед.

Правительство высоко оценило заслуги К.А. Круга, присвоив ему почетное

звание «Заслуженный деятель науки и техники РСФСР» и наградив его двумя орденами Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом «Знак Почета» и медалями Советского Союза.



Карл Адольфович скончался 24 апреля 1952 г., его прах покоится на Введенском (Немецком) кладбище в Лефортове.

В память о Карле Адольфовиче Круге, который проработал в Московском энергетическом институте почти полвека — со дня его основания и до конца своей жизни — на доме 14 по Красноказарменной улице установлена мемориальная доска с его профилем. Его имя носит лаборатория теории электрических цепей кафедры ТОЭ НИУ «МЭИ», оснащенная в настоящее время самым современным оборудованием.

Т.Е. Семенова по материалам:

<http://persona.rin.ru/>; <http://people-archive.ru/>; <http://mei.givc.ru/structure/5/>; <https://ru.wikipedia.org/wiki/МЭИ:история,люди,годы>. Т. 2 — М.: Издательский дом МЭИ, 2010 — с. 151–170.

Круг Карл Адольфович // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] — М.: Советская энциклопедия, 1969.

НАШИ КУМИРЫ

Кафедра «Электрических и Электронных Аппаратов», как живой организм, в разные годы переживала периоды становления, расцвета и упадка. В любом из этих периодов определяющую роль играли личности, люди, внесшие заметный вклад в процессы, происходящие внутри кафедры. Мы остановимся на одном из ярких периодов в жизни кафедры, характеризующий её расцвет и начало упадка. Это период 60—90 годов.

Особенно это актуально в связи с приближающимся большим юбилеем, девяностолетием нашего университета.

Период 60—90 годов бесспорно можно отнести к «золотому» периоду развития кафедры как ведущей научной и педагогической базы в области электроаппаратостроения. Этот период характеризуется укреплением авторитета кафедры как кузницы научных кадров, как период достижения весомых результатов в теории электротехники и, в частности, в теории электрических аппаратов (ЭА). Это период роста авторитета кафедры «Электрические аппараты» на международной арене, период формирования новых учебных планов и программ для всех профильных вузов страны. Это время создания наиболее значимых учебников и учебных пособий, которые остаются золотым фондом электротехники и в настоящее время.

Немалая заслуга в развитии кафедры в указанный период принадлежит ученым, педагогам, ведущим специалистам: профессорам Б.К. Булю, И.С. Таеву и доценту А.А. Чунихину, профессионалам в области электроаппаратостроения.

Б.К. Буль, И.С. Таев и А.А. Чунихин — воспитанники МЭИ, большую часть своей жизни, связавшие с кафедрой «Электрические аппараты». Их судьбы во многом схожи: учёба в МЭИ, защита диссертаций, работа на кафедре, начиная от ассистента до доцента, профессора, преподавание, научная деятельность, создание научных школ и воспитание молодых научных кадров. Такая судьба была свойственна молодому поколению учёных того времени, посвятивших себя науке и воспитанию кадров.

Б.К. Буль, И.С. Таев и А.А. Чунихин работали на кафедре «Электрические аппараты» примерно в одно и то же время, но их сфера научных интересов была различной.

Профессор, докт. техн. наук **Болеслав Каземирович Буль** являлся представителем слаботоочного направления кафедры и его продолжателем, специализировавшимся в области электромеханических систем ЭА. Занимаясь научной работой, Болеслав Каземирович большое внимание уделял методам расчёта электрических аппаратов, особенно методам расчёта магнитных проводимостей. Он развил графический метод расчёта магнитных



Б.К. Буль



И.С. Таев



А.А. Чунихин

проводимостей, предложенный в начале прошлого века Леманом и Рихтером для расчёта двухмерных магнитных полей в электрических машинах, распространив его и для расчёта сложных трехмерных магнитных полей в электрических аппаратах. Сущность метода заключалась в графическом построении картин магнитного поля. Среди учеников и последователей Б.К. Буля акад. Б.Н. Петров и Б.Е. Черток, докт. техн. наук проф. Е.Л. Львов и В.И. Уткин — один из создателей теории систем с переменной структурой и теории скользящих режимов в управлении (студент группы М-3-54). Б.К. Буль подготовил большое количество аспирантов из СССР, Афганистана, Болгарии, Югославии, Киргизии, Казахстана и других стран; всего более 50 человек.

Профессор, докт. техн. наук **Иван Сергеевич Таев** — лауреат Премии Правительства РФ в области науки и техники, автор 100 авторских свидетельств — успешно развивал направление силовых низковольтных ЭА, а его вклад в теорию дуговых процессов долгие годы являлся основополагающим при проектировании силовой электроаппаратуры. Интересы Ивана Сергеевича касались проблемы «прочности межконтактного промежутка» в ЭА, от которой во много зависит эффективность работы контактно-дугогасительной системы аппарата. Надо признать, что именно И.С. Таев был одним из первых, кто понял это и всю свою научную деятельность направил на изучение коммутационных процессов и, в частности, восстанавливающей прочности межконтактного промежутка.

Одним из эффективных направлений повышения восстанавливающей прочности является рост её начального значения путем фиксированного (синхронного) размыкания контактов перед нулем переменного тока, когда запасённая в дуге энергия минимальна. Так родилась идея синхронной коммутации.

Доцент, канд. техн. наук **Александр Адольфович Чунихин** сыграл существенную роль в развитии высоковольтного направления кафедры, а его работы, особенно в направлении измерительных трансформаторов тока, оставили заметный след в теории высоковольтного элек-

троаппаратостроения. Но особый след Александр Адольфович оставил в направлении продвижения ЭА в различные сферы электротехники.

Александр Адольфович Чунихин связал свою научную деятельность с измерительными системами в цепях высокого напряжения с помощью трансформаторов тока (ТТ). Вместе со своими учениками и сотрудниками он создал целый ряд подобных ТТ с дополнительными воздушными зазорами и ТТ без магнитных сердечников. Но в большей степени известна его издательская деятельность.

Особо следует выделить роль наших кумиров в подготовке научных кадров. Основной кузницей кадров были научные школы: школа Б.К. Буля, московская, кировская и чебоксарская школы И.С. Таева, школа А.А. Чунихина. В этих школах формировались будущие специалисты-электроаппаратчики, продолжатели традиций кафедры и своих учителей. Многие из них достойно развивали традиционное направление развития кафедры электроаппаратостроения. В общей сложности наши кумиры подготовили около 100 ведущих специалистов электроаппаратчиков.

Преподавательская деятельность наших кумиров также имеет общие черты, связанные с отношением к студентам, с требовательностью, которая граничила не с драконовским контролем, а с доходчивым изложением материала, с постоянной работой со студентами даже в ущерб своего рабочего времени. И хотя неудовлетворительных оценок поставлено ими немного (Болеслав Каземирович поставил всего две двойки за всё время преподавания), общий уровень знаний студентов оценивался очень высоко.

Подобную скрупулёзную работу со студентами вели И.С. Таев и А.А. Чунихин. Я это прочувствовал, начиная с 3-го курса, обучаясь под руководством Ивана Сергеевича. А проводя с Александром Адольфовичем курсовые проекты по выбору ЭА, видел, с какой ответственностью и интересом он подходил к обучению, передавая весь свой богатый опыт студентам.

И ещё одна сфера деятельности наших кумиров заслуживает своего упоминания: издательская деятельность.

У каждого из них большое количество печатных изданий, монографий, учебников и учебных пособий, среди которых особо следует выделить учебник «Основы теории электрических аппаратов», изданный 1987 г. под редакцией И.С. Таева и учебник «Электрические аппараты. Общий курс» А.А. Чунихина, который в 1988 году был удостоен серебряной медали ВДНХ как лучший учебник для подготовки специалистов не аппаратчиков.

Нельзя не выделить и серию изданий группы авторов кафедры во главе с А.А. Чунихиным по выбору электрических аппаратов.

По традиции, ведущие профессора кафедры становились их заведующими. Эта участь не обошла и двух наших кумиров.

Б.К. Буль возглавил кафедру в 1972 году, но по своей натуре он не любил властвовать, не любил занимать какие-то официальные посты и должности, а поэтому в 1974 году (в возрасте 70 лет) он снял с себя полномочия заведующего кафедрой. Его сменил И.С. Таев, который был на 15 лет моложе Б.К. Буля. Авторитет И.С. Таева, его научные достижения дали ему возможность возглавить кафедру.

За период с 1974 по 1989 гг. кафедра «Электрические аппараты» окрепла, стала сильным научно-педагогическим организмом.

Кафедру знали и признавали её лидерство среди крупных учебных заведений СССР, где существовало аппаратное направление.

Известно, что в истории нашей страны период 80-х принято называть «застоем», что сказалось и на работе кафедры.

И.С. Таев начал испытывать некоторую неудовлетворенность в работе. Все вроде работали и продолжали процесс

обучения, но это была уже работа без «огонька», по наезженной колее. Нельзя было что-либо менять, да и не хотелось этого делать. Если в руководстве группой своих учеников и в подготовке научных публикаций Иван Сергеевич чувствовал себя довольно уверенно и авторитетно, то в административной деятельности он испытывал определенные затруднения и проблемы.

И.С. Таев это чувствовал и был готов к смене своего статуса, что и произошло в 1989 году.

Фаина Григорьевна Раневская как-то высказалась, что трудно пройти огонь, воду, и медные трубы, но ещё труднее, но необходимо пережить свою смерть, чтобы люди, спустя какое-то время, правильно и заслуженно оценили тебя. Наши кумиры, по глубокому убеждению, до сих пор всё ещё не оценены по достоинству, особенно на своей кафедре, которой он отдал столько сил и энергии.

Оглядываясь назад в историю развития кафедры от периода её становления до настоящего времени, мы пришли к выводу, что лучший, «золотой период» её существования давно миновал. Безусловно, это связано с изменением политической и экономической ситуации в стране, но многое зависит и от личностей, от людей, в чьих руках находилась судьба кафедры, от простых инженеров, преподавателей, до её руководителей.

Электрические аппараты являются стержнем всей электротехники и электроэнергетики. Они объединяют и связывают все энергетические отрасли, без них не могут работать ни системы связи, ни информационные системы, ни бытовая техника, ни силовые электроэнергетические установки и много многое другое.

Это понимали учёные основатели кафедры, создатели и продолжатели научных школ и направлений, что особенно ярко проявилось в 60—80 годах прошлого столетия. Вот почему мы остановили свой выбор на ярких представителях того периода, наших кумирах: Б.К. Буле, И.С. Таеве и А.А. Чунихине.

К сожалению, в какой-то период времени была утеряна преемственность направлений развития кафедры. В погоне за набором студентов, за привлекательностью специальности появились направления, связанные с магнитными ключами, с силовой электроникой, далёкими от электрических аппаратов, с новомодными интеллектуальными и информационными системами. Появление Нового понятно и закономерно. Но бездумная погоня за всем модным новым не всегда оправдана. Непременное стремление ко всему новому неминуемо привело к отказу от отработанного, устоявшегося, традиционного (в ущерб классическим аппаратам), к замене фундаментального изучения физических явлений — на формальное их моделирование, эксперимент — на компьютерные модели. Студент перестал понимать и чувствовать физику процессов: тепловые, электромагнитные и дуговые явления в электрических аппаратах. Именно то, на что делали упор наши классики, наши кумиры, учёные, о которых шла речь выше.

Время расставит всё по своим местам, но воспоминания об учёных 60—80-х, которые внесли существенный вклад в развитие кафедры «Электрические аппараты» останутся в сердцах их учеников, выпускников кафедры, сотрудников, которые с ними работали, на долгие годы.

Е.Г. Акимов, Ю.С. Коробков,
доценты, к.т.н



Кафедра «Электрические аппараты», 70-е годы.

В первом ряду обведённые кружочком наши кумиры (справа налево): Б.К. Буль, И.С. Таев, А.А. Чунихин; во втором и четвёртом рядах авторы статьи Ю.С. Коробков и Е.Г. Акимов

МЭИ в воспоминаниях его ровесников

Капунцов Юрий Дмитриевич

Предстоящий 90-летний юбилей МЭИ позволяет обратиться к воспоминаниям его ветеранов, учившихся и работавших в МЭИ всю свою сознательную жизнь и продолжающих либо работать в МЭИ, либо, находясь на пенсии, не прекращающих поддерживать связь со своими коллегами.

Одному из ровесников МЭИ — Юрию Дмитриевичу Капунцову, к.т.н., доценту, Почетному Ветерану труда МЭИ — 27 февраля 2020 года исполняется 90 лет. Его жизненный путь, творческое и жизненное долголетие вызывают уважение, восхищение, интерес к тем людям, которые составляли преподавательский костяк МЭИ, укрепляли его мощь и славу.

Юрий родился в деревне Козино Истринского района Московской области в семье служащих: мать была учительницей младших классов, отец — начальник электроотдела Дедовской текстильной фабрики. В 1932 г. семья переехала в Дедовск. После окончания Дедовской средней школы №1 в 1948 г. Юрий поступил в МЭИ на факультет электрификации и автоматизации промышленности транспорта (ЭАПТФ). Закончив МЭИ в 1954 г. был распределен на кафедру автоматизированного электропривода (АЭП). В 1959–1962 гг. учеба в аспирантуре, защита кандидатской диссертации. С 1966 года работа в должности доцента кафедры АЭП, заместителя заведующего кафедрой профессора Чиликина Михаила Григорьевича — легендарного ректора МЭИ. Период развития МЭИ и кафедры АЭП под руководством М.Г. Чиликина характеризуется творческими успехами и института, и кафедры и Ю.Д. Капунцова. Под его руководством была осуществлена постановка новых курсов: «Элементы систем автоматизированного электропривода», «Электрогидропривод производственных

механизмов», «Электрический привод промышленных и бытовых установок», по которым изданы учебные пособия для вузов и разработаны методические пособия, материалы постановки лабораторных работ. Он является соавтором учебника «Электрооборудование электроприводов промышленных установок», автором раздела Электротехнического справочника в 4-х томах под редакцией В.Г. Герасимова; более 50 статей в научных журналах. В разные годы читал лекции студентам ЭАПТФ, ЭМФ, ЭЭФ, РТФ, ЭнМФ и в Казанском филиале МЭИ. Принимал участие в составлении и издании программированного пособия по курсу «Основы электропривода», разработал машину — экзаменатор. Активно участвовал в научно-исследовательской работе (ответственный исполнитель в 15 работах), отмеченных бронзовой медалью ВДНХ, шестью авторскими свидетельствами на изобретение. Отмечен Почётным дипломом ректората, партийного комитета, комитета ВЛКСМ и Совета НИРС МЭИ за большие успехи, достигнутые успехи в деле руководства научно-исследовательской работой студентов и воспитании молодых специалистов. Как и все студенты и сотрудники института, Юрий Дмитриевич активно участвовал в общественной жизни МЭИ. Был профоргом студенческой группы, профоргом кафедры, председателем комиссии общественного контроля месткома МЭИ и т.д. Насыщенная общественная, преподавательская, научная жизнь Юрия Дмитриевича, благоприятная и доброжелательная обстановка на кафедре и в институте на мой взгляд и являются объяснением его долголетия. Увлеченность спортом также является неотъемлемой частью его образа жизни: пешие и велосипедные походы, байдарочные переходы по рекам и озерам, автомобильные поездки по стране только укрепляют оптимизм и жизнелюбие Юрия Дмитриевича. Общение с ним всегда вызывает только положительные эмоции. Сам же Юрий Дмитриевич их получал на работе в МЭИ вплоть до 2016 года, когда вышел на пенсию по состоянию здоровья, проработав в МЭИ 52 года. В 2018 году ему было присвоено звание Почетного Ветерана труда МЭИ, дающее право участия во всех мероприятиях НИУ «МЭИ». Важным правом Почетного Ветерана труда МЭИ Юрий Дмитриевич считает возможность посещения бассейна МЭИ в группе ветеранов «Одуванчик» (которая существует уже 28 лет) и участие в оздоровительной программе, которая продлевает жизнь не одному десятку пенсионеров и сотрудников МЭИ. Эту группу посещает много заслуженных ветеранов. Среди них — Тамара Сергеевна Юргенсон — Почетный ветеран



труда МЭИ, которая и в настоящее время продолжает работать в НИУ «МЭИ», Елена Петровна Миклашевская к.т.н., доцент, один из авторов летописи Лефортова и МЭИ, много лет проработавшая заместителем проректора МЭИ по учебной работе по гуманитарному образованию, Михаил Геннадьевич Татаринов, выпускник МЭИ, к.т.н., доцент, работавший и заместителем заведующего кафедрой Электромеханики, и начальником курса Электромеханического факультета МЭИ, и начальником учебного управления МЭИ и другие. В настоящее время руководителем группы «Одуванчик» является Ветеран труда МЭИ Елена Игоревна Грицианская. В 2019 году бассейн МЭИ отметил 65-летие.

Жизнь МЭИ — это и жизнь его «рабочего класса» — преподавателей института, проживших свою непростую жизнь вместе с непростой историей нашей страны.

Воспоминания Юрия Дмитриевича Капунцова

«Вспоминаются счастливые предвоенные дошкольные детские годы, которые определили мою «техническую» судьбу. Моей основной игрушкой был конструктор, в котором был электрический двигатель. Научившись писать, послал описание своего, так называемого «изобретения устройства электрического транспорта», в газету «Пионерская правда» в колонку «Сделай сам». Позже в школьном физическом кабинете разобрался в принципе действия и конструкции киноаппарата, что в дальнейшем определили мои занятия фотографией и любительским кино, применение проекционной техники при чтении лекций и создании раздаточного материала.

22 июня 1941 г. с началом Великой Отечественной войны была нарушена мирная жизнь. Начались налёты немецкой авиации на Москву. Бомбили рижскую железнодорожную дорогу, которая проходила через город Дедовск. Линия фронта приближалась к Москве. В октябре прекратились занятия в школе. Школьники со всеми кого не призвали в армию, копали противотанковый ров. В городе были построены долговременные огневые точки (ДОТ). В конце ноября немцы захватили Истру. Рядом с нашим домом в помещении магазина расположился штаб командующего 9-й гвардейской дивизии А.П. Белобородова. Под угрозой захвата Дедовска началась эвакуация оборудования текстильной фабрики в Барнаул, а само здание бы подготовлено к подрыву. С последним эшелоном я с мамой и сестрой в товарном вагоне поехали в Барнаул, до которого добирались целый месяц. В Барнауле нас поселили в комнату исключительно доброй женщины, муж которой был на фронте. Мама стала работать на текстильном комбинате, старшая сестра, в свои 15 лет, начала работать на

военном заводе — на токарном станке точила заготовки для снарядов. Я, пропустив половину учебного года, пошел в 3-й класс. В эвакуации мы прожили почти два года.

После возвращения из эвакуации в 9-м классе в 1947 году появилась мечта стать студентом МЭИ. 1948 году мечта сбылась — я стал студентом гр. ПТ-4-48. Считал, что я попал в электротехнический рай, особенно, когда начались практические занятия в лабораториях, в которых масса электрических измерительных приборов, электрических машин и аппаратов управления. Занятия на старших курсах стали для меня продолжением игры дошкольных и школьных лет. Учёба на старших курсах совпала с изменением учебной программы, в которую ввели раздел учебно-исследовательской работы (УИР). В то время в арсенале электротехнической аппаратуры появились дроссели с переменным сопротивлением. Мой руководитель УИР проф. Соколов Михаил Михайлович предложил заняться расчётом механических характеристик асинхронного двигателя при включении в цепи статора регулируемых дросселей насыщения. Позже в своей кандидатской диссертации я предложил способ формирования и расчёт механических характеристик асинхронного двигателя при несимметричном включении дросселей в цепи статора, за что получил авторское свидетельство. При изучении схем управления лифтами в курсе «Электрооборудование общепромышленных механизмов» обратил внимание на большое количество релейной аппаратуры. Принятый в то время принцип построения схемы управления требовал большое количество типовой релейной аппаратуры, применяемой в автоматизированном электроприводе. Меня интересовал принцип работы автоматической телефонной станции (АТС).

Предложил новый принцип построения схемы управления лифтом. Используя телефонную аппаратуру (номеронабиратели, шаговый искатель), удалось существенно упростить схему управления. Эту разработку использовал в дипломном проекте и в схеме лабораторного макета лифта.

Защита дипломного проекта в 1954 году, распределение на АЭП в дружный, творческий коллектив во главе с заведующим кафедрой М.Г. Чиликиным. Это был период бурного развития кафедры. По инициативе Михаила Григорьевича велась большая методическая работа, совершенствовались учебные программы, появились учебно-исследовательские работы студентов (УИР). На кафедре создавалась новая учебная лаборатория общепромышленных механизмов (прокатный стан, подъёмная лебёдка, подъёмный мостовой кран, робот); для текущего контроля и усвоения студентами пред-



мета изучения создавались программированные пособия. В 60-е годы в Чебоксарах, Казани и в Смоленске создавались филиалы МЭИ. Будущие преподаватели, научные работники филиалов были аспирантами кафедры. На первых порах, для организации учебного процесса в филиалах, преподаватели кафедры ездили в командировки читать лекции, проводить семинарские занятия. Большое внимание уделялось научной работе, устанавливались связи с промышленными гигантами Уральским машиностроительным заводом (УЗТМ), Харьковским электромеханическим заводом (ХЭМЗ), Магнитогорским металлургическим комбинатом, Московским заводом «Динамо», проектными организациями...

В 1957 г. М.Г. Чиликин создаёт и становится научным руководителем проблемной лаборатории электромеханики, в которой собрал научных работников двух факультетов — ЭАПТФ и ЭМФ. Успешная работа молодого коллектива, созданного М.Г. Чиликиным по разработанному и внедрённому в промышленность нового дискретного электропривода, была удостоена двух Государственных премий. Меня ввели в группу проф. М.М. Соколова, в которой занимались электроприводами подъёмно-транспортных машин. Потеря в незрелом возрасте отца в студенческие годы была восполнена отеческим отношением ко мне руководителя (УИР, дипломного проекта, НИР и аспиранта) Михаила Михайловича Соколова. В дальнейшем служебные отношения переросли в дружбу. В отпускное время зимой в подмосковной «Швейцарии» бродили на лыжах, любуясь, окутанными снегом, звенигородскими лесами. Участвуя в испытаниях электроприводов скальных экскаватора ЭКГ-8, используемых в карьере медных разработок в Казахстане, шагающих экскаваторов-драглайнов ЭШ-6-60, работавших в Часовом Яре на разработке карьера белой глины, на прокладке канала Волго-Дон, предложил новый способ формирования механических характеристик двигателя механизма поворота. Создал измерительный комплекс для исследования динамических характеристик одновременно ра-



ботающих электроприводов механизмов напора (тяги), подъёма и вращения экскаватора. Работа в коллективе, руководимым М.Г. Чиликиным были лучшими годами в моей жизни. Михаил Григорьевич был добрым, простым в обращении человеком. Была у него волшебная записная книжка-памятка, в которой были записаны телефоны людей, которым он должен оказать ту или иную помощь.

В 1968 г. меня направили в творческую командировку в Италию. Там я общался с преподавателями Римского университета, политехнических институтов в городах Болонья, Милан, Турин, Падуа, Бари, Палермо, которые отмечали как недостаток отсутствие производственной практики в подготовке инженеров-электриков. Наше образование в то время таким недостатком не страдало. Плодотворной трудовой деятельности способствовали занятия любительским спортом: пешие и велосипедные поездки по Подмоскovie, баядарочные походы по рекам и озёрам нашей огромной страны.

Оглядываясь назад понимаешь, традиции в жизни МЭИ, заложенные ректорами В.А. Голубцовой и М.Г. Чиликиным, определили мой жизненный стиль — работать с удовольствием и преодолевать порою возникающие в жизни трудности. С 1948 года и по сей день жизнь связала меня с МЭИ, которому в большой степени я и обязан своим долголетием. В юбилейный год, хотелось бы пожелать и ветеранам и юному поколению студентов сохранять традиции и высокую марку сотрудника и студента МЭИ».

*В.Е. Хроматов,
Ветеран труда МЭИ*

Центр международных образовательных программ

Более 20 лет в МЭИ успешно осуществляется ряд программ совместного обучения с зарубежными университетами, в которых студент МЭИ 1—2 семестра на 5—6 курсе учится в университете — партнере. Обучение проходит на английском или немецком языках. Занятия начинаются каждый учебный год с 15 сентября.

Обучение на английском языке

Ежегодно 30—35 студентов МЭИ проходят обучение за рубежом. Например, в прошедшем учебном году слушатели обучались в ТУ Вроцлава (Польша), ТУ Лаппеенранты (Финляндия), в ТУ Эрланген-Нюрнберг (Германия), университете Карлоса III (Испания), Северо-Западном университете ЮАР, Жилинском университете (Словакия), Харбинском технологическом институте (Китай), и др. Отбор студентов осуществляется на конкурсной основе. Студентов, которым на время обучения за рубежом будет оказана финансовая поддержка, определяет Университет — партнер. Программа включает в себя следующие составляющие.

1. Изучение английского языка, в том числе подготовка к сдаче теста TOEFL и получение сертификата TOEFL. Наличие сертификата является обязательным для обучения за границей. При поступлении тестируется знание английского языка, в соответствии с которым проводится распределение в учебную группу.
2. Технический и деловой английский язык. Занятия проводят ведущие сотрудники компании Сименс и приглашенные ученые из зарубежных университетов.
3. Выпускная работа на английском языке. При полном выполнении учебного плана слушатели получают диплом установленного образца о профессиональной переподготовке.
4. Обучение в зарубежном университете. Продолжительность 1—2 семестра. Обучение проходит в одном из зарубежных партнеров МЭИ, составление согласованного учебного плана проводится индивидуально для каждого студента.

Более подробную информацию Вы можете получить: обратившись по телефону (495) 362 7022 или в кабинет А-218 к Екатерине Александровне Гридневой; также по электронной почте: gridneva-katerina@rambler.ru

Подробнее о Программе Вы можете узнать по адресу top.mpei.ru.



Обучение на немецком языке.

Германский инженерный факультет МЭИ – ТУ Ильменау

Программа реализуется совместно с Техническим университетом Ильменау (Германия) с 1998 года. Цель Программы — получение диплома магистра ТУ Ильменау (выдается после получения диплома МЭИ). Программа имеет финансовую поддержку с германской стороны, которая оплачивает стажировки студентов МЭИ в ФРГ и направляет в МЭИ профессоров для проведения занятий. С 1998 года более 700 студентов из 1500, обучавшихся по Программе, стажировались в Германии в течение 3 недель, а 350 — от 4 до 10 месяцев. 180 студентов прошли в Германии производственную практику, сдали экзамены по специальным дисциплинам, выполнили и защитили на немецком языке дипломные проекты; 160 из них в 2003—2019 годах получили в дополнение к диплому МЭИ диплом магистра ТУ Ильменау.

Полный срок обучения по Программе в МЭИ — 6 семестров и включает в себя следующие составляющие:

1. Изучение немецкого языка (с уровня А1 до В2 включительно). Достижение уровня, достаточного для понимания лекций и участия в семинарах на немецком языке. Предусмотрена трехнедельная разговорная и профессиональная практика в Германии, а также подготовка к сдаче экзамена в Гёте-институте и получение сертификата Гёте-института.
2. Изучение предметов учебного плана ТУ Ильменау на немецком языке. По результатам теста или зачета выдаются сертификаты об изученных дисциплинах.
3. Выпускная работа на немецком языке, выполняемая в формате выпускной работы бакалавра. При успешной защите работы и полном выполнении учебного плана слушатели получают диплом установленного образца о профессиональной переподготовке.
4. Обучение в ФРГ в течение двух семестров. Изучение дисциплин учебного плана ТУ Ильменау, отсутствующих в учебном плане МЭИ, написание и защита дипломного проекта на немецком языке. На конкурсной основе предоставляются стипендии. После успешного выполнения программы выдается диплом магистра ТУ Ильменау.

Подробнее о Программе Вы можете узнать по адресам: german.mpei.ru или www.tu-ilmenau.de/mei, а также у Долгачевой Екатерины Александровны по телефону (495) 362 7022 или по адресу Красноказарменная ул., дом 13, корпус Е, 4-ый этаж, комната 4.

И.Н. Желбаков,

д.т.н., проф., Руководитель Центра

Паломничество в Прибалтике

В Новогодние праздники я совершила паломническую поездку по православным храмам и монастырям Прибалтики. На весенний семестр необходимо было запастись не только физическими силами, но и духовными.

Поездка была организована Центром Международного Паломничества «Покров».

2 января на поезде мы прибыли в Псков, встретились с гидом, посетили Псковский кремль и переехали на автобусе в Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь. Обитель была основана в 1473 году преподобным Ионом Шестником в 43 км. от Пскова. В 1570 году царь Иван Грозный, возвращаясь из похода, увидел новоотстроенную монастырскую ограду, которая была воздвигнута св. Корнилием для защиты от внешних врагов, и заподозрил игумена в измене. Царь своей рукой убил Корнилия, вышедшего встречать государя с крестом. В монастыре до сих пор живут традиции старчества.



В 1521 году псковские купцы Василий и Феодор пожертвовали монастырю икону Успения Божией матери, прославившуюся позже многими чудесами и названную Печерской. Эта икона спасла Псков во время осады поляками, а также защищала обитель от других вражеских нападений. Также в обители хранятся чудотворные иконы Божией Матери «Умиление» и «Одигитрия». Здесь покоятся мощи прмч. Корнилия — одного из первых игуменов монастыря, иконописца, писателя, обратившего в православие многих язычников. В монастыре сохранилось много святынь: богослужебные предметы, плащаницы, древние иконы.

Вечером после перехода границы с Эстонией мы переехали в Пюхтицы и ночевали в кельях для паломников Пюхтицкого Успенского женского монастыря. 3 января после

утренней литургии состоялась экскурсия по его территории. Пюхтицкий Успенский женский монастырь стоит на северо-востоке Эстонии между Финским заливом и Чудским озером, на склоне высокой горы. Я побывала в нем уже второй раз. «Пюхтица» в переводе с эстонского означает «Святое место». Еще с дохристианских времен эта гора считалась священным местом, а в 16 веке пастухам, пасшим овец у источника в долине, было знамение. В дубовой роще на горе они увидели «Дивную госпожу в лазурном одеянии, освещенную сиянием, она ходила меж дубов, будто ища что-то...». Осмотрев рощу, пастухи нашли икону Успения Пресвятой Богородицы. Возле дуба, на котором нашли образ, верующие соорудили часовню. Так началось почитание Пюхтицы, как православной святыни. В 1885 году по распоряжению Святейшего Синода был учрежден Пюхтицкий православный приход. В 1891 году он был преобразован в Пюхтицкий Успенский женский монастырь. Большую роль в устройении обители сыграл протоирей Иоанн Кронштадский — проповедник и чудотворец. Он много заботился о монастыре. Несмотря на все тяготы и беды, постигшие монастырь в 20 веке, он никогда не закрывался, сохранился весь богослужебный круг, продолжалась миротворческая и просветительская деятельность. Электричество в монастырь подается за счет работы ветряных мельниц, расположенных неподалеку.

4 января наша группа выехала в Таллинн, где нас ждала очень интересная экскурсия по Старому городу с посещением Александро-Невского Собора. Православный собор Александра Невского был возведен в 1900 году в честь чудесного спасения императора Александра III в железнодорожной аварии 17 октября 1888 года. В начале 1960-х годов собор хотели перестроить в планетарий, однако он был спасен епископом Алексеем (Ридигером) — будущим Патриархом всея Руси Алексием II. Также в Старом городе находится церковь Николая Чудотворца, которая была построена в 1820 году и стала первым купольным зданием в Таллинне. От XI – XV веков до наших дней сохранилась большая часть строений, сеть средневековых улиц и большая часть крепостной стены. Старый город внесен в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

5 января наша группа была уже в Риге. Мы посетили Свято-Троице-Сергиев женский монастырь, приложились к чудотворным иконам. Также поклонились святыням Кафедрального собора Рождества Христова в Риге. Далее у нас была экскурсия «Старая Рига». Нам показали места, где снимался фильм о Шерлоке Холмсе и знаменитые «Семнадцать мгновений весны».

6 января мы переехали в Вильнюс, поселились в паломнической гостинице Свято-Духова монастыря. В настоящее время Свято-Духов монастырь является центром православия в Литве. Царская семья посетила этот храм в 1884 году. Почетными членами Свято-Духова братства были члены царской

семьи, все наследники – цесаревичи, в том числе и Николай II. Мы, паломники, поклонились мощам св. Вилениских мучеников, православных христиан, убитых в Великом княжестве Литовском в 40-х годах XIV века за нежелание отречься от Христа. Также у нас была экскурсия по православным храмам Вильнюса. На городских воротах Старого города находится Остробрамская икона Божией матери, которая почитается как католиками, так и православными. Считается одной из главных христианских святынь Вильнюса и Литвы. Как нам рассказала экскурсовод, православных в Вильнюсе только 4% жителей, хотя православие первое пришло на Литовскую землю.

Ночную Праздничную Рождественскую службу мы отслужили в Свято-Духовом монастыре Вильнюса. Нас очень вкусно накормили в трапезной монастыря. В монастырях на все испрашивается благословение. Паломники, живя в монастырях, выполняют послушания: убираются, моют посуду на кухне, чистят картошку, лук и т.д.



Возвращались в Москву поездом через Минск, что дало возможность полюбоваться празднично украшенным Минском, осмотреть памятники этого города, прокатиться на минском метро.

После этой паломнической поездки совершенно не чувствовалось усталости. Я уже знала, что буду скучать по дням, проведенным в Прибалтике.

Поездка оставила неизгладимое впечатление, внесла душевное спокойствие, приподняла над суетой будней, зарядила бодростью и энергией.

О.Б. Власенко,

ст. преподаватель кафедры философии, политологии им. Г.С. Арефьевой



Как влиться в рабочий режим после каникул?

Вот и закончился январь — череда экзаменов и зачетов. А это значит, что уже скоро начнется новый семестр и нужно возвращаться к нормальному режиму работы после каникул. Шумные вечеринки, сон по 13-15 часов, просмотр сериалов до утра — все это сбивает режим и сложнее думать о том, что нужно на учебу или работу. Как же побороть лень и сразу включиться в учёбу? Что необходимо, для того чтобы восстановить продуктивность и быть постоянно энергичным в течение дня, а не ночи? Студенческая редакция подготовила ряд способов, которые комплексно помогут без проблем войти в рабочий режим после каникул.

Первый способ — наладить режим сна. Да, это самое сложное для студентов. Для того, чтобы быть бодрым и выспавшимся на учебе и не спать на парте, нужно в первую очередь ложиться спать не в 2-3 часа ночи, а в 10-11 вечера. Возможно, после прочитанного у вас начнутся слезиться глаза, но все знают, что хороший сон — залог здоровья. Когда вы начнете ложиться в постель до полуночи, скорее всего, заснете отнюдь не сразу, но таким образом расслабится ваше тело, вы отдохнете от гаджетов, а ваш мозг начнет привыкать к тому, что в это время надо спать. Также хороший способ заставлять себя ложиться раньше — прогулки перед сном. Погулять на свежем воздухе в течение 40 минут вполне будет достаточно, чтобы организм утомился, и тогда заснуть будет намного легче. Также необходимо понимать, сколько нужно часов для того, чтобы вы смогли выспаться. Если тренировать себя 3-4 дня перед началом учебы, то вы сможете с легкостью установить свой полноценный режим сна.

Второй способ — составить здоровый рацион. Хорошее самочувствие, а следовательно, и продуктивность в работе невозможны без налаживания питания. Это не значит, что нужно садиться на диету, а всего лишь освободить организм от тяжелой пищи. Увеличьте количество выпиваемой воды до максимального, откажитесь от соков и газировок, ешьте побольше фруктов и овощей. Да, придется отказаться от вредной пищи, такой как: чипсы, фастфуд, тяжелые закуски и так далее. Самое основное — это

завтрак. Нужно приучить себя к тому, чтобы утром организм получил питательные вещества. Когда начнется учеба, для хорошей продуктивности целого дня нужно хорошо позавтракать. Во время обеденного перерыва в институте стоит пойти в столовую и плотно пообедать, а не устраивать себе перекус. Ну и конечно, нельзя забывать и об ужине. Лучше всего это сделать как минимум за 4 часа до сна. И не бойтесь, что такими темпами вы наберете лишние килограммы, скорее даже наоборот, правильно питаясь, вы сможете похудеть и принять хорошую форму тела перед летом.



Третий способ — не игнорируйте физические нагрузки. Во время каникул велик соблазн проводить время исключительно в горизонтальном положении возле телевизора, но подобные «дни сурка» не способствуют интеллектуальной активности. Мозг — важная часть нашего организма, а тело, которое не получает разминки, не сможет работать в активном ритме. Ходите пешком, делайте зарядку, занимайтесь зимними видами спорта, а также посещайте спортзал. Девушкам стоит обратить внимание не только на тело, но и на кожу. Питательные маски, скрабы, крема и контрастный душ помогут привести тело в форму и без злоупотребления нагрузками.



Четвертый способ — распланировать день. Чтобы все-таки первые учебные дни прошли продуктивно, а не погрязли в апатии и безделье, придется делать это принудительными методами. В первые недели планируйте свой учебный день максимально точно, прописывая все необходимые задачи, указывая дедлайны и длительность выполнения. Это поможет сразу выйти на эффективный уровень работы, а также дисциплинирует. А дисциплина приведет вас к рабочему настрою. Возможно, этот способ покажется слишком сложным, но почему бы и не попробовать? Тем более, если у вас во время сессии вышли неудачи и вам придется пересдавать экзамен, то этот способ поможет грамотно распланировать время, чтобы подготовиться. Если не знаете, как заставить себя расписать задачи на день, то можете начать с покупки ежедневника.

Пятый способ — не перенапрягаться. Начать учиться довольно сложно, тем более влиться в этот режим. Для начала не нужно себя перенапрягать, а именно в первые учебные дни и даже недели не стоит ставить себе глобальных целей. Просто начинайте понемногу делать свою обычную работу и не думайте об очень далеком будущем. В первую неделю старайтесь отдавать больше времени на домашние задания и не перегружайте себя другими делами, подготовкой к курсовому проекту или диплому. Конечно, про них не нужно забывать до последней недели семестра, но и в первые пару недель лучше не спешить и не утомлять себя мыслями о будущей работе. Предыдущий пункт может в этом помочь.

Шестой способ — не впадайте в депрессию. В этом состоянии человеку ничего не хочется делать и никак не получается войти в рабочий режим. Если заметили за собой похожие признаки, начинайте борьбу с ними. Порадуйте себя приятными вещами: сходите в кино, организуйте встречу с друзьями и так далее. Радостные мелочи победят апатию, и у вас появится больше сил, чтобы вернуть привычный рабочий график и хорошее настроение. Чтобы войти в рабочий режим, человеку необходимо как минимум 10 дней. Подавить апатию можно разными способами.

Например, поставьте новый календарь, смените заставку на рабочем столе компьютера, а также сделайте уборку в комнате и на рабочем месте. Выкиньте весь хлам, купите новые вещи, которые будут радовать тебя, ну или обновите канцелярию на семестр (чистый листок и ручка — тоже считается). Самое главное в состоянии депрессии не переставать посещать учебу, так как это грозит последствиями.



Седьмой способ — радуйте себя. Поужинайте в кафе, сходите в кино, в музеи или на выходных поезжайте в лес на прогулку — дайте себе понять, что впереди вас ждет еще много удовольствий. Таким образом, вы избавите себя от ощущения, что все самое приятное и веселое осталось там, в январских праздниках и каникулах, а впереди только унылое рабочее время, лишённое развлечений. Это совсем не так, и вы должны это понимать. Ведь студенческая жизнь — это самая прекрасная пора жизни.



Чернявская Юлия,
пресс-секретарь ПБ ИРЭ.

На самом деле восстановить режим можно по-разному, и каждый это делает по-своему. Студенческая редакция решила задать вопрос ребятам перед началом учебы:

«А как вы вливаетесь в рабочий режим после каникул?»

«Я отлично вливаюсь в рабочий режим, ведь я из него не выходил во время каникул. Да, безусловно, у меня нет жёсткого расписания и времени, к которому необходимо проснуться. Но это интересное для меня занятие, поэтому просыпаюсь в институт иногда даже раньше и без будильника. А в целом, всегда же здорово, после небольшого отдыха, начать снова делать что-нибудь интересное, будь то учеба или ещё что-то».

Савицкий Андрей, студент 1 курса.

«Влиться в рабочий режим мне помогают приятные утренние привычки, выработанные годами. Чтобы пробуждение стало менее тяжелым, я готовлю завтрак и включаю новостной канал. Еда помогает проснуться, а новости помогают пробудить мозг, заставить его реагировать на внешнюю информацию».

Есикова Александра, студентка магистратуры.

«После продолжительного отдыха мне достаточно трудно влиться в рабочий режим. Поэтому за пару дней до начала рабочего режима я пытаюсь просыпаться примерно в то время, когда встаю в период учебы. Также чтобы окончательно влиться в рабочий процесс, мне необходимо просто время для того, чтобы привыкнуть к новому режиму».

Лесной Кирилл, студент 1 курса.

«Студенческая жизнь заставила на протяжении 4 курсов просыпаться рано, и эта привычка настолько осела в мозг, что я физически дольше спать не могу. А так, утром помогает кофе, даже больше на психологическом уровне плюс меня будит по утрам кошка».

Калюжная Мария, студентка 4 курса.

«Как влиться после каникул в рабочий режим? Просто не выходить из него, ну или хотя бы добавить активную и полезную деятельность за 2—3 дня до начала учёбы. Также очень помогает настроиться на работу постановка целей».

Рунец Екатерина, студентка 2 курса.

«После долгих каникул довольно сложно переключиться в рабочее состояние. В первую очередь необходимо настроить мозги на нужную волну восприятия информации, в чём мне помогает лёгкое чтение, например научные статьи и журналы. Также немаловажно вернуть распорядок дня, чтобы не опаздывать на занятия и размятый мозг не клонило ко сну в моменты, когда нужна концентрация внимания. Облегчить пробуждение по утрам помогают несколько простых вещей: вовремя ложиться спать, оставлять будильники и электронные средства как можно дальше от кровати (дополнительная мотивация вставать с кровати по утрам) и регулярные водные процедуры по утрам, чтобы взбодриться и прогнать остатки сна».

Богуж Андрей, студент магистратуры.

«Обычно я вливаюсь в рабочий режим в момент, когда этот режим наступает, мне так проще, легче заставить себя что-то делать, так как это становится необходимым. А так, примерно за неделю до конца каникул я стараюсь наладить режим сна. В целом, это все».

Москвичёв Максим, студент 1 курса.

Вместе искать путь, который приведет к решению проблемы

Интервью с психологом

Когда мы попадаем в сложную жизненную ситуацию, мы просим совета у более опытных людей, ищем помощи у друзей и близких. Или идём к психологу. К счастью, в нашем университете есть три специалиста (в управлении социальной и воспитательной работы и в санатории-профилактории студенческого городка Лефортово), профессионально заботящихся о психологическом здоровье студентов.

В этом интервью один из этих специалистов — **Климова Анна** — рассказала о работе службы психологической поддержки студентов, посоветовала литературу по психологии и поделилась мнением о главной проблеме сегодняшних студентов.

— Расскажите о себе. Чем Вы занимаетесь в МЭИ?

— Я психолог. Закончила НИУ ВШЭ. Больше 20 лет преподавала психологию (историю психологии, психодиагностику, организационную психологию, конфликтологию), вела тренинги для студентов, педагогических работников, государственных служащих. Получив образование в Германии, стала заниматься супервизией и коучингом профессионалов, работающих с людьми. В МЭИ я работаю третий год.

— В чём заключается работа психолога, и как Вы работаете с теми, кто записался к вам на встречу?

— Задача психолога — оказать поддержку обратившемуся к нему человеку в совладании с возникшими сложностями. Помочь понять, где человек находится, и определить, какие изменения оптимальны именно сейчас, — один из сложных этапов совместной работы. Одной консультации, конечно, недостаточно. Изменения — это всегда процесс, встречающий сопротивление, эффект отсрочен и зависит от особенностей психики конкретного человека. Поэтому работа психолога с клиентом подразумевает от 5 до 10 посещений. Но это не значит, что проблема, с которой пришел человек, будет решаться на протяжении 10 сеансов. На встречах прорабатываются стратегии и практики решения сформулированных задач. Бывает, что к нам обращается студент совершенно без ресурсов для разрешения актуальной ситуации. Поэтому разбираемся в причинах такого состояния и в случае необходимости рекомендуем обратиться к медицинскому психологу или психотерапевту.

— Почему психологи не дают советов?

— Потому, что мой совет будет бесполезен и совершенно не релевантен. Мы должны вместе искать путь, который приведет к решению проблемы. Я вовремя задаю нужные вопросы, а человек, пришедший на консультацию, с помощью этих вопросов выстраивает линию поведения в трудной ситуации. После сеанса слышу: «Спасибо за совет! Я всё понял, буду действовать!», хотя, на самом деле, человек сам нашел решение.



— Как стать психологом для своего друга?

— Если вашему другу нужна психологическая помощь, то я рекомендую ему обратиться к профессионалу. Но если у вас есть желание помочь ему, помните, что вы всегда будете предлагать решения, исходя из своего опыта. У вас получится помочь, если вы будете вместе искать ответ в более широкой перспективе, распознавая установки, мешающие двигаться. Есть среди людей «житейские психологи». Они не получали специального образования и не читают научные исследования. Но их уровень осознанности, эмпатии и рефлексии позволяет видеть ситуацию в «объеме», целостно. Они умеют просто быть рядом и слушать. Конечно, нельзя превращать ваш разговор с другом в его монолог о его проблемах. И когда настанет момент дать важный совет, можно сказать: «Мне очень приятно, что ты просишь меня о помощи, но давай попробуем вместе найти это решение». И вы начинаете искать. Начинаете говорить друг с другом. Он говорит, как собирается себя вести в данной ситуации, а вы говорите какие, по вашему мнению, сложности могут возникнуть. То есть вы расширяете контекст, показывая ему эту ситуацию под более широким углом.

— Какую литературу по психологии можете посоветовать?

— Я предпочитаю читать научную литературу и вникать в схему исследования, чтобы понимать обоснованность выводов. Есть хорошие книги, написанные для популяризации таких исследований. Например, «Думай медленно... решай быстро». Ее написал Даниель Канеман, ученый, получивший Нобелевскую премию за исследования, посвя-

ценные поведенческой экономике. Полезнее всего будет чтение научных статей на английском (языке современной науки), и лучше, если это будут метаисследования (вывод в них делается на основе статистики и данных по уже проведенным исследованиям).

— *До 2015 года Вы писали статьи для журнала «Бизнес и власть». Одна из этих статей была посвящена теме счастья. Вы написали: «Счастье находится внутри нас». Объясните, что Вы имели в виду?*

— Наше личное (не навязанное обществом или собственными стереотипами) отношение к происходящему очень важно. Эмоциональная сфера обеспечивает корректную работу мозга. Поэтому важно выбирать эмоции, которые будут помогать, а не разрушать. Кроме того, мы разучились «добывать», вносить свой вклад в ежедневные рутинные процессы. Даже выбор еды определяет не чувство голода, а правильно упакованное рекламой «нечто». Нам не хватает дефицита, у нас развилась «нехватка нехватки». Это не моя фраза. Она принадлежит психиатру Андрею Курпатову.

— *Можно ли обесценивать свои проблемы, сравнивая их с проблемами других?*

— Конечно же, нет. Твои проблемы — это твои проблемы. Их нужно решать, а не обесценивать. И вообще, сравнивать себя с кем-то — это совершенно непродуктивно. Нужно сравнивать себя настоящего с собой будущим или собой прошлым. Даниэль Канеман говорил, что нужно правильно выбирать точку отсчета. Точка отсчета — это некий эталон, с которым мы себя сравниваем, что-то вроде нашей цели. И, если правильно выбрать эту точку отсчета и перестать сравнивать себя с другими, то будет гораздо проще. Ты перестанешь постоянно оглаживаться на чужих людей и начнешь заниматься своей жизнью.

— *Выделите основные проблемы, с которыми студенты обращаются к вам.*

— Трудности адаптации в новой среде, расставание, потеря близкого человека. Реже обращаются студенты с запросом

на личностный рост. Характерным является большое терпение, надежда на то, что само как-нибудь «рассосется». В итоге приходится работать с запущенными случаями, когда ресурсы на нуле и, возможно, нужна медикоментозная поддержка. И ещё я обратила внимание на то, что желание поговорить о будущем меньше, чем желание разобраться в прошлом.

— *Что вы можете сказать о главной проблеме нынешних студентов?*

— Заранее извиняюсь за обобщение, но приходится констатировать, что у студентов отсутствуют навыки саморегуляции. Вы надеетесь на «биохакинг» (химические препараты, гаджеты, когнитивные протезы). Однако, нужно понимать, что в студенческом возрасте открывается «второй коридор» возможностей для образования новых синаптических связей и тренировки навыков управления ресурсными состояниями. Самый простой пример — сон. Вам жалко тратить на него время. Но сон очень важен с точки зрения психического здоровья. Есть исследование (выборка более 90 тысяч человек), которое проводилось в течение нескольких лет. Вывод: сбивтый ритм, то есть примерно одинаковый уровень активности в ночное и дневное время, крайне негативно сказывается на психике. Похожие уровни активности коррелируют с развитием психических расстройств: большого депрессивного расстройства, биполярного расстройства, неврозов. Кроме того, сон как активный нейрофизиологический процесс обеспечивает выведение образовавшихся в период бодрствования продуктов обмена, выделяющихся в результате жизнедеятельности нейронов (например, токсичный бета-амилоид — фактор болезни Альцгеймера). Такая «чистка» позволяет оставить главное и удалить все лишнее, что образовалась при интенсивном поступлении информации самого разного качества.

Интервью брал **Хаким Сатийаджиев**,
студент группы ЭР-14-19

Психологическая поддержка в МЭИ

Цель психологической поддержки в МЭИ — содействие профессиональному становлению и личностному развитию студентов.

Вы можете обратиться к психологу, если хотите:

- разобраться в себе, раскрыть свой потенциал;
- наладить отношения с друзьями и близкими;
- получить поддержку в преодолении трудностей в напряженных ситуациях;
- развить навыки постановки цели,
- улучшить свою память, мышление, внимание, осознанность;
- укрепить жизнестойкость.

Вся информация является конфиденциальной и не подлежит разглашению.

На консультацию к психолгу обращаться к Климовой Анне Вячеславовне:

с 11.00 до 18.00
ул. Красноказарменная, д. 13, корпус М,
1 этаж, каб. Э-103
Тел. +7 495 362-74-71
KlimovaAV@mpei.ru

Задать вопрос психологу

Вы можете задать вопрос психологу или записаться на консультацию указав варианты удобного для Вас времени визита в режиме online на странице нашего портала mpei.ru/Life/psychologist/Pages/default.aspx

20 апреля 2019

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



Я понял, что не ошибся с выбором профессии и вуза

Меня зовут Дмитрий Соловьев. Учусь на 2 курсе магистратуры института электротехники (ИЭТ) на кафедре электроснабжения промышленных предприятий и электротехнологий (ЭППЭ). Сейчас, заканчивая любимый университет, вспоминаю самые яркие моменты учебы, от которых я получил большой опыт и достаточно необходимых знаний, которые мне пригодились в дальнейшем при устройстве на работу. Я начал работать с 4 курса в сфере проектирования всем известного московского метрополитена.

Когда то, на 3 курсе я проходил производственную практику в центральном филиале ПАО «МОЭСК». На протяжении целого месяца нас ознакомили с подразделениями и отделами компании, показали центральный диспетчерский пульт по управлению энергоснабжением центрального района нашей столицы. Самым интересным для меня были экскурсии на существующие объекты эксплуатации МОЭСК – подстанции (открытого и закрытого типа) и другие электротехнические комплексы (ЭТК) компании. Это непередаваемое ощущение увидеть вживую объекты энергетики, про которые нам много раз рассказывали на лекциях.

По окончании практики я заинтересовался двумя вопросами и поставил для себя цель — разобраться в том, как

происходит весь процесс создания (проектирования) объектов энергетики.

На протяжении 3, 4 и 5 курсов занимался первым вопросом – моделированием систем энергоснабжения в специальном программном комплексе Elcut Professional. В дальнейшем написал на основе полученных математических моделей несколько научных статей и выступил на международной конференции, которая проводилась как раз в МЭИ.

Параллельно решал и второй вопрос – собственно, как производится само построение системы энергоснабжения (СЭС) объекта.

В начале 4 курса я устроился работать в проектную организацию, совсем не имея опыта в сфере проектирования. Первый месяц был самым тяжелым, так как пришлось ознакомиться с большим объемом нормативной документации, которая была необходима и обязательна для проектирования объектов энергетики. Благодаря преподавателям, которые дали нам хорошую базу на 1–3 курсах, мне удалось почти в два раза быстрее освоить большой объем новой информации и приступить непосредственно к процессу проектированию объектов энергоснабжения.

Все, что нам преподавали на протяжении первых трех лет обучения, пригодилось на старших курсах, когда происходит формирование специаль-

ных предметов и в целом твоей специальности. На некоторые моменты в отдельных дисциплинах я закрывал глаза, потому что не понимал что-то до конца и не задумывался, что эти нюансы могут пригодиться мне в будущем на старших курсах и в работе. И мне приходилось на 4–5 курсах изучать самостоятельно то, что я в то время не доучил.

Мысленно возвращаясь назад к первым годам своей учебы в университете, я хотел бы дать небольшой совет студентам 1 и 2 курсов бакалавриата: не откладывайте «на потом» изучение непонятных учебных моментов, думая – «мне это не пригодится или потом это выучу», а постарайтесь понять каждый предмет в отдельности даже на «поверхностном» уровне и по возможности сразу решайте возникающие вопросы в теории или практике того или иного предмета, чтобы на старших курсах не тратить на повторное изучение материала свое личное время, которое вы можете определять для реализации других жизненных планов.

Проработав больше 2-х лет в сфере проектирования реальных объектов энергетики, я понял, что не ошибся с выбором профессии и вуза, и считаю весь преподавательский состав настоящими профессионалами своего дела. Я лично благодарен каждому из них за переданные знания и опыт.

Где смотреть кино в Москве?

В период, когда кинофестивали подводят итоги года, внутри каждого из нас просыпается кинолюбитель. Кинолюбителю важно хорошее кино, недорогие билеты и уютное место — другими словами, все то, что мы потеряли со сносом «Соловья». Если фото полуразрушенного киноцентра в ленте все еще расстраивают вас, а сетевые кинотеатры в торговых центрах не вызывают никакого энтузиазма, самое время начать исследовать альтернативные площадки.

Кинотеатры Москино

Московская государственная сеть небольших кинотеатров с приятными сердцу советскими названиями и не менее приятными для студента ценами. Билеты редко стоят больше 200—250 рублей. В кинотеатрах Москино упор делается на мировое авторское кино, но при этом всегда есть главные «любимчики» проката. На больших экранах Москино часто появляется полнометражное аниме.

Студентам МЭИ повезло иметь рядом с институтом «Факел» и «Спутник». Если по какой-то причине вы все время проходили мимо этих кинотеатров, то самое время туда заглянуть.

Скучающим по культовому кино вне проката советую подписаться на паблик вконтакте #ARTPOKAZ. Этот фестиваль организует показы полюбившихся нам фильмов, сотрудничая с Москино, но цены на их сеансы уже выше — 350 рублей.

Мир искусства

Отличное место для тех моментов, когда ничего из проката не кажется вам интересным. Афиша синематики составляется без учета новинок и обновляется еженедельно, причем ни один фильм за семь дней не повторяется. Так, за неделю «Мир искусства» показывает 35 разных картин. Упор делается на классику мирового кинематографа, современное авторское и документальное кино, никаких фильмов «однорезов». По цене от 250 до 350 рублей.

Домжур

Кинотеатр в самом центре Москвы, основанный на базе Дома Журналистов. Очень приятный репертуар-выборка кино последнего сезона — в основном фестивальные новинки и арт-мейнстрим, который почти вышел из проката в других местах. От 200 до 350 рублей.

Иллюзион

Еще один исторический кинотеатр, находящийся в сталинской высотке на Котельнической набережной. В Иллюзионе по утрам устраивают бесплатные сеансы архивного кино (вход по регистрации на сайте), а в основное время крутят все русскоязычные новинки. Туда стоит идти на специальные показы культовых фильмов или чтобы ощутить невероятную атмосферу кинотеатра прошлого столетия. Цена в обычный зал 350—400 рублей.

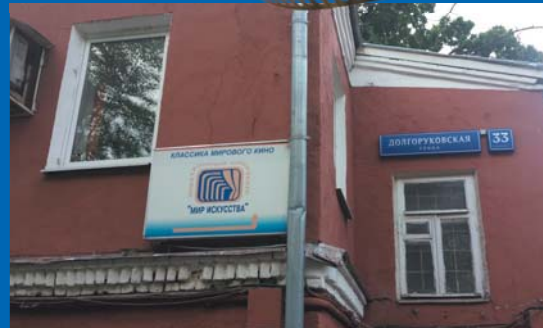
Третьяковская галерея

А смотрели ли вы когда-нибудь кино в музее? Мало кто знает, но по программе «Кино в Третьяковке» функционируют как обычные кинотеатры два зала — в Новой Третьяковке и в Инженерном корпусе. В теплое время во дворе Новой Третьяковки открывается еще и третья площадка на свежем воздухе. Половина репертуара отдается фильмам об искусстве и ретроспективам, а другая половина качественному авторскому кино из проката. В среднем 250 рублей.

Пионер

Один из самых известных самостоятельных кинотеатров Москвы. По ценам, к сожалению, ничем не отличается от обычного, показывает основную часть проката и небольшое количество фестивального кино. Примечателен Пионер своими летними площадками, которые открываются уже 1 мая. Их целых три — в Музее, Сокольниках и Парке Горького. Выглядят они как небольшие амфиатры под открытым небом, чем напоминают алуштинскую зеленку, поэтому идеально подойдут, если вы соскучились по лагерю.

Материал готовила **Бессонова Аня**, студентка группы ЭЛ-06-18



Есть несколько причин обратиться в Центр карьеры МЭИ

Британские ученые опровергли утверждение о том, что понедельник — самый тяжелый день рабочей недели. Центр карьеры МЭИ уверен, что все это сугубо индивидуально, ведь «не попробуешь — не узнаешь». Именно поэтому мы предлагаем студентам и выпускникам МЭИ вакансии с полной и неполной занятостью от ведущих компаний России, а также возможность прохождения практик и стажировок!

Есть несколько причин обратиться в Центр карьеры МЭИ, ведь за 2019 год мы:

- разместили 487 вакансий от 241 компаний;
- приняли 1149 обращений от соискателей из МЭИ и других вузов;
- ответили на 10 174 письма, поступивших на нашу электронную почту czsmei@mail.ru;
- разместили более 700 постов в нашей группе Вконтакте;
- организовали 2 мастер-класса от компании SuperJob и презентацию от компании Зульцер;
- отвезли студентов на экскурсии в датацентр REG.RU/ DataPro и в компанию Пневмакс;
- провели 2 Ярмарки вакансий, а также выпустили Ярмарочные справочники и Каталог выпускникам МЭИ.

Каждый день в группе Центр карьеры МЭИ соискателей ждут 2-3 открытых вакансии, еженедельная база вакансий, дайджесты по факультетам, но и это еще не все! Экскурсии на производство, карьерные мастер-классы и встречи с работодателями – все это возможности, которые ЦК предоставляет МЭИшникам для поиска работы по душе (и по специальности).

Если HeadHunter уже стал твоей второй социальной сетью, понравившихся

вакансий все еще нет, а ты все еще думаешь, стоит ли обратиться в Центр карьеры, то вот тебе несколько отзывов соискателей, которые успешно нашли работу через наш центр:

ИЭТ, выпускник:

Центр карьеры — действительно одна из лучших организаций в МЭИ, к которой студенты относятся скептически из-за общих стереотипов, что работу через ВУЗ не найдешь. Я с помощью ЦК нашёл две работы — одну на 4 курсе, а другую — после окончания МЭИ, это прекрасное место, сейчас там работаю.

ИПЭЭф, студент 6 курса:

Работу нашел на Ярмарке вакансий, прямо на месте пообщался с работодателем, заполнил у него анкету, дал контакты. Через два дня написали на почту и запросили резюме. Сейчас работаю на испытательном сроке, скоро трудоустроюсь официально. Спасибо Центру карьеры МЭИ за помощь в поиске работы!

ИЭТ, студентка 4 курса:

Через Центр карьеры нашла подработку на лето, потом, с началом семестра, меня перевели на полставки со свободным графиком, сейчас работаю там, но скоро обращусь в ЦК еще раз, чтобы поискать уже работу по специальности и в следующем году писать диплом.



ИТАЭ, студент 6 курса:

Устроился через ваш центр в компанию ДатаЛайн, успешно прошел стажировку и сейчас работаю дежурным инженером. Спасибо вам!

В группе ЦК МЭИ есть обсуждение, в котором каждый из соискателей может написать свои отзывы о работе нашего центра, а также внести предложения по модернизации и просто задать интересующие вопросы. Там же можно найти всю информацию о вакансиях, наши контакты и анонсы текущих мероприятий.

QR-код
на нашу группу
Центр Карьеры
МЭИ ВКонтакте:

