

Организационные аспекты реализации ОПОП при модульно- цикловой системе обучения в вузе

**Директор филиала МЭИ
в г. Волжском**

М.М. Султанов

Основные процессы преобразования

- ✓ Образовательный процесс
- ✓ Образовательная инфраструктура
- ✓ Информационная система управления вузом
- ✓ Оценка освоения образовательной деятельности студентами



Факторы ускорения передачи учебного материала

- Активизация восприятия студентов аудиовизуальной подачей лекционного материала.
- Улучшение эффективности взаимодействия студентов и преподавателей в рамках интерактивных занятий
- Рост заинтересованности студентов в капитализации баллов модуля.



Оснащенность аудиторий и электронных ресурсов

- Модернизация аудиторного медиа-парка (100% лекционно-практических аудиторий оснащено мультимедиа-техникой)
- Переход на интерактивные методы преподавания
- Обеспечение 100% доступа студентов и преподавателей к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС)
- Автоматизированное использование учебно-методических комплексов в учебном процессе



Создание информационной

системы управления вузом ЭИОС: *Е-кампус*

➤ Работа с ЭИОС из любой точки при наличии доступа в сеть Интернет

➤ Личный кабинет студента:

- ✓расписание занятий
- ✓баллы студента
- ✓сообщения от преподавателя
- ✓учебно-методическая документация

➤ Личный кабинет преподавателя

➤ Интерфейс заведующего кафедрой

➤ Интерфейс директора, заместителя директора

➤ Доступ к информации:

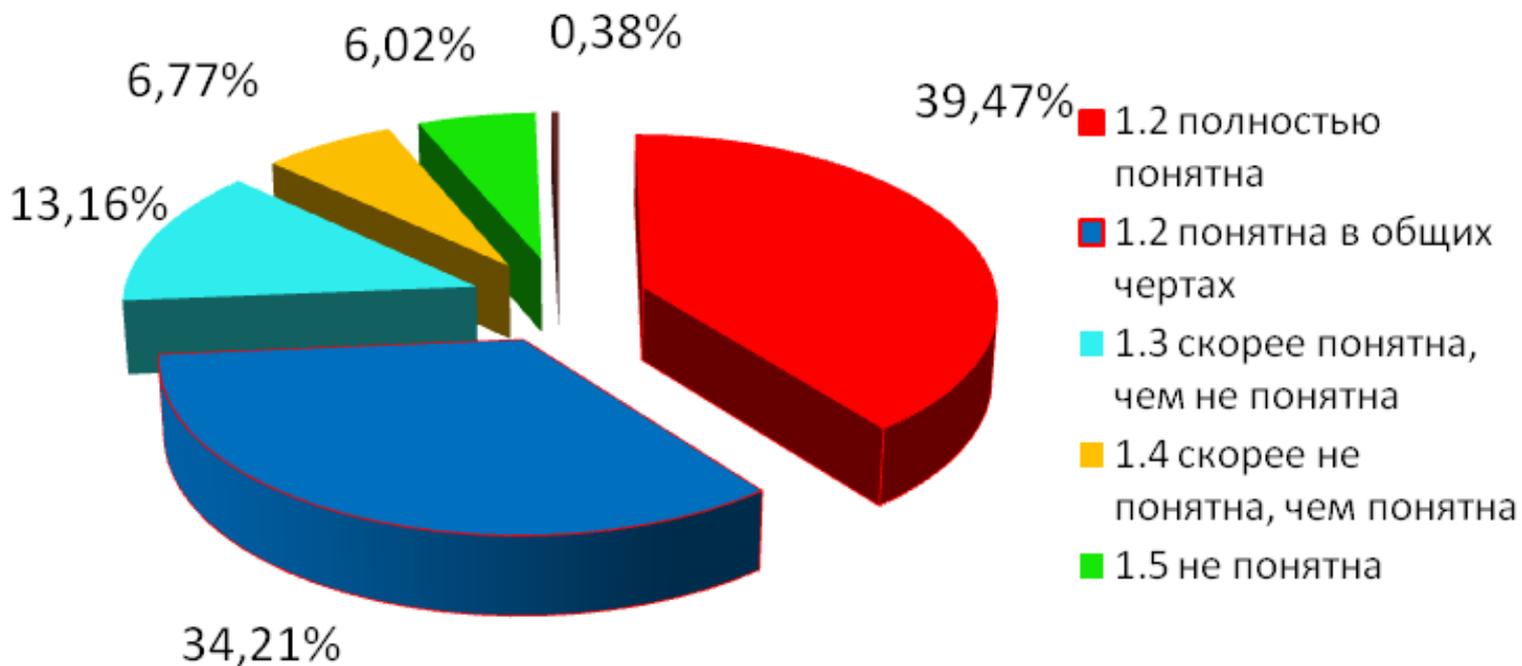
- ✓учебные планы
- ✓Рабочие программы дисциплин/модулей
- ✓электронный каталог библиотеки ВФ МЭИ
- ✓внешние электронные библиотеки

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- 88% преподавателей применяли на лекциях презентационную форму подачи лекционного материала
- 72% использовали активные формы работы на лекциях
- 38,5% преподавателей использовали на лекциях раздаточный материал
- 60,5% преподавателей применяли интерактивные методы и приемы работы
- 100% в текущем контроле использовали тестовые формы контроля качества усвоения знаний студентов
- 45,5% разработали задания для работы студентов у доски или с использованием компьютерной техники
- 100% преподавателей разработали лабораторные задания и методические материалы.

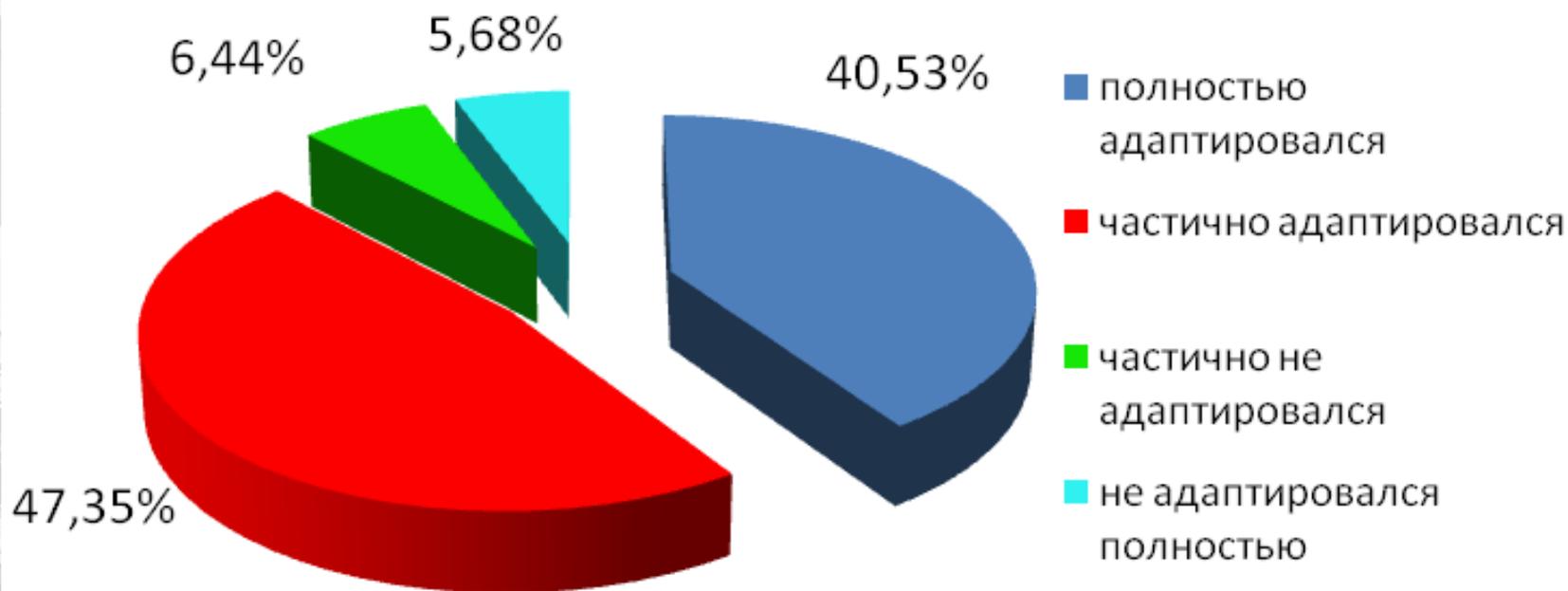
ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

На сегодняшний день, в какой степени Вам понятна новая система обучения (МЦСО)?



ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

На Ваш взгляд, насколько на сегодняшний день
Вы адаптировались к новой системе обучения?



ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1 Как при новой системе обучения изменился
Ваш личный сценарий обучения?

Показатель	увеличилось *	уменьшилось *	не изменилось *
Время выполнения домашних заданий	40,84%	29,39%	29,77%
Время выполнения курсовых заданий/ расчетных заданий/ рефератов	30,65%	40,23%	29,12%
Время, затрачиваемое на подготовку к практическим занятиям/ лабораторным работам	31,78%	34,11%	34,11
Время на подготовку к зачетам/ экзаменам	28,23%	44,23%	26,54%
Время пребывания в вузе	9,38%	74,22%	16,41%
Время для внеучебной деятельности (трудоустройство, спорт и т.п.)	50,78%	27,91%	21,32%

* сумма не равна 100%, респондент мог выбрать несколько вариантов ответа.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2 Как, на Ваш взгляд, изменился характер обучения, с точки зрения выполняемых Вами видов работ?

Показатель	увеличил ось*	уменьшилось*	не изменило сь*
Количество тестовых заданий	71,94%	9,0%	18,97%
Количество домашних заданий	48,63%	19,44%	34,92%
Количество рефератов/ расчетных заданий/ курсовых	26,10%	14,48%	59,44%
Количество ответов на практических занятиях	39,36%	16,06%	43,37%
Количество контрольных работ	44,44%	13,49%	42%

** сумма не равна 100%, респондент мог выбрать несколько вариантов ответа.*

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3 Как, на Ваш взгляд, изменился характер обучения,
с точки зрения понимания и усвоения Вами учебного материала?

Показатель	Увеличило сь*	Уменьшило сь*	не изменило сь*
Целостное понимание материала дисциплины/модуля	43,31%	31,10%	25,59%
Понимание материала, даваемого преподавателем на лекционных/практических/лабораторных занятиях	43,48%	26,09%	30,43%
Понимание домашних заданий	29,88%	28,29%	41,83%
Понимание правил выполнения и оформления курсовых работ /расчетных заданий/ рефератов и т.п.	26,98%	28,97%	44,05%

* сумма не равна 100%, респондент мог выбрать несколько вариантов ответа.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

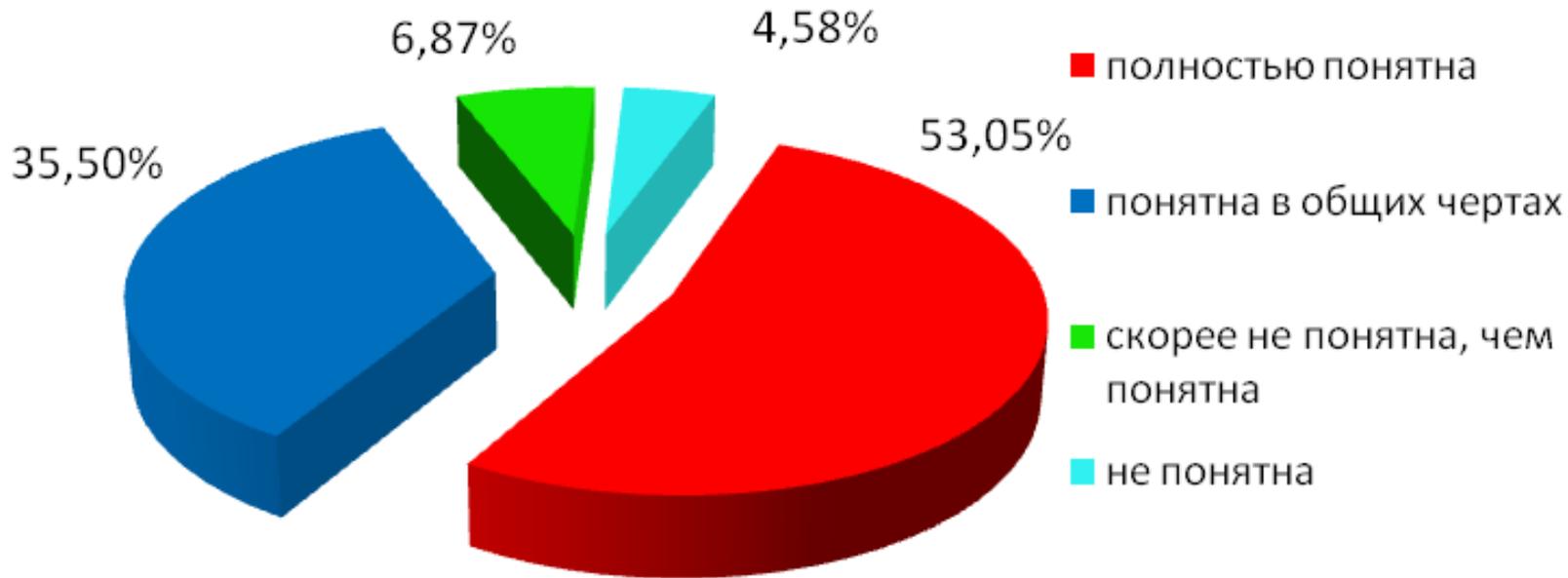
Таблица 4 Как, на Ваш взгляд, изменился характер обучения,
с точки зрения взаимодействия с преподавателем?

Показатель	увеличилось*	уменьшилось*	не изменилось*
Качество общения с преподавателем	62,25%	4,02%	33,73%
Качество преподавания	37,8%	16,67%	45,53%
Качество наглядных материалов/ презентаций	54,7%	13%	32,3%
Качество консультаций	43,03%	13,11%	43,85%
Качество учебных пособий и методических материалов	26,03%	7,02%	66,94%

* сумма не равна 100%, респондент мог выбрать несколько вариантов ответа.

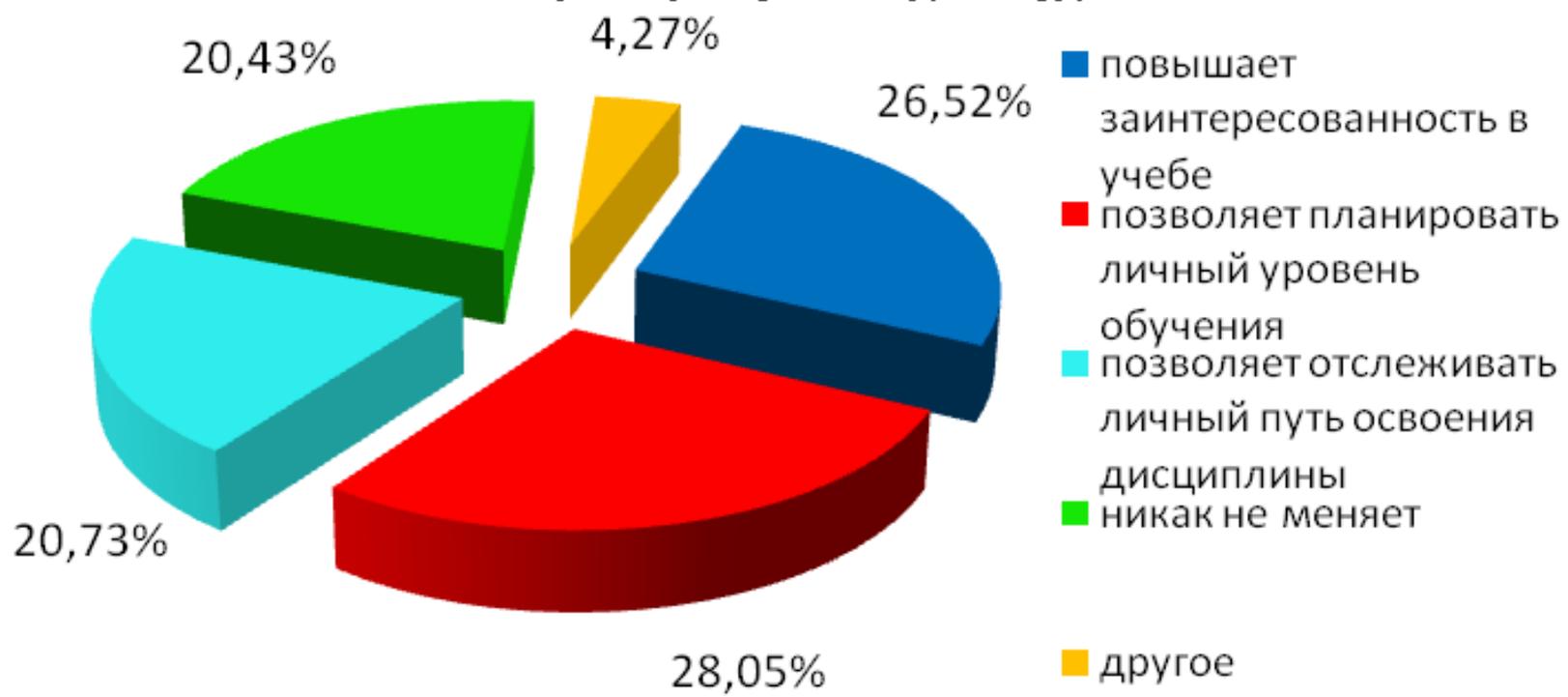
ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

**Насколько понятна для Вас Балльно-рейтинговая система
оценки качества знаний?**



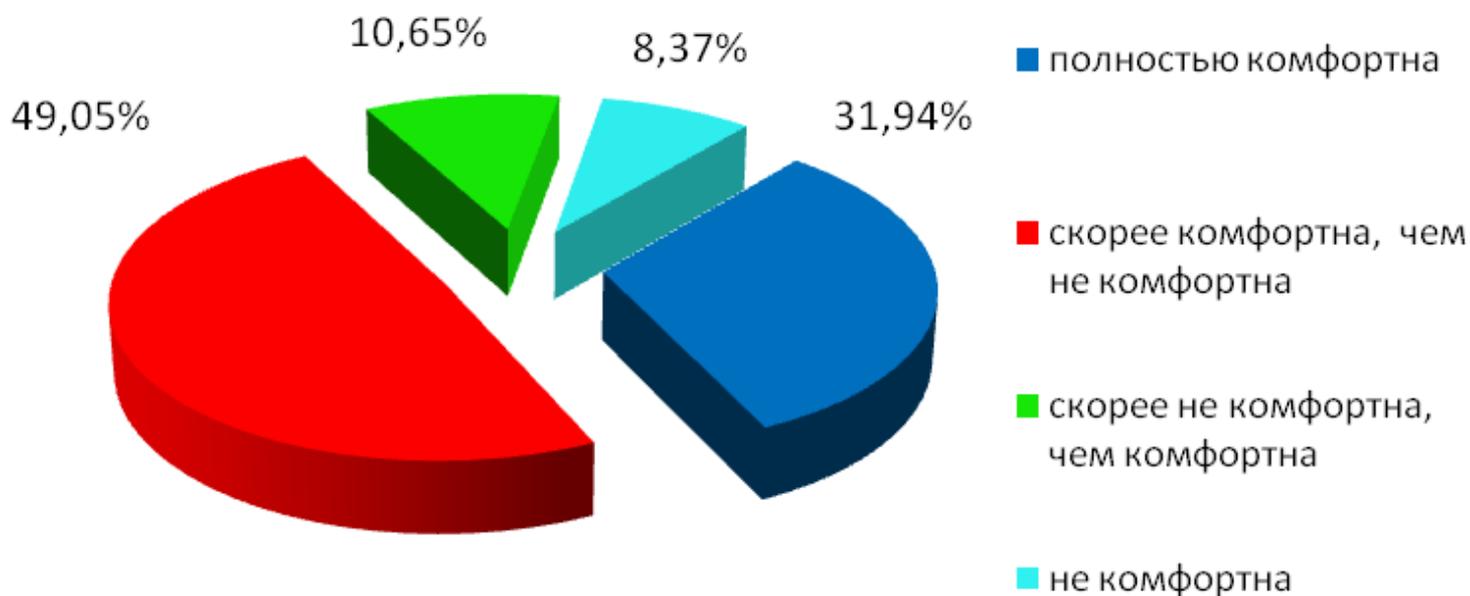
ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

**Как, на Ваш взгляд, Балльно-рейтинговая система оценки качества знаний
меняет характер обучения для студента?**



ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНО-ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

**Насколько комфортна для Вас новая система сдачи зачетов/экзаменов
после каждого модуля?**

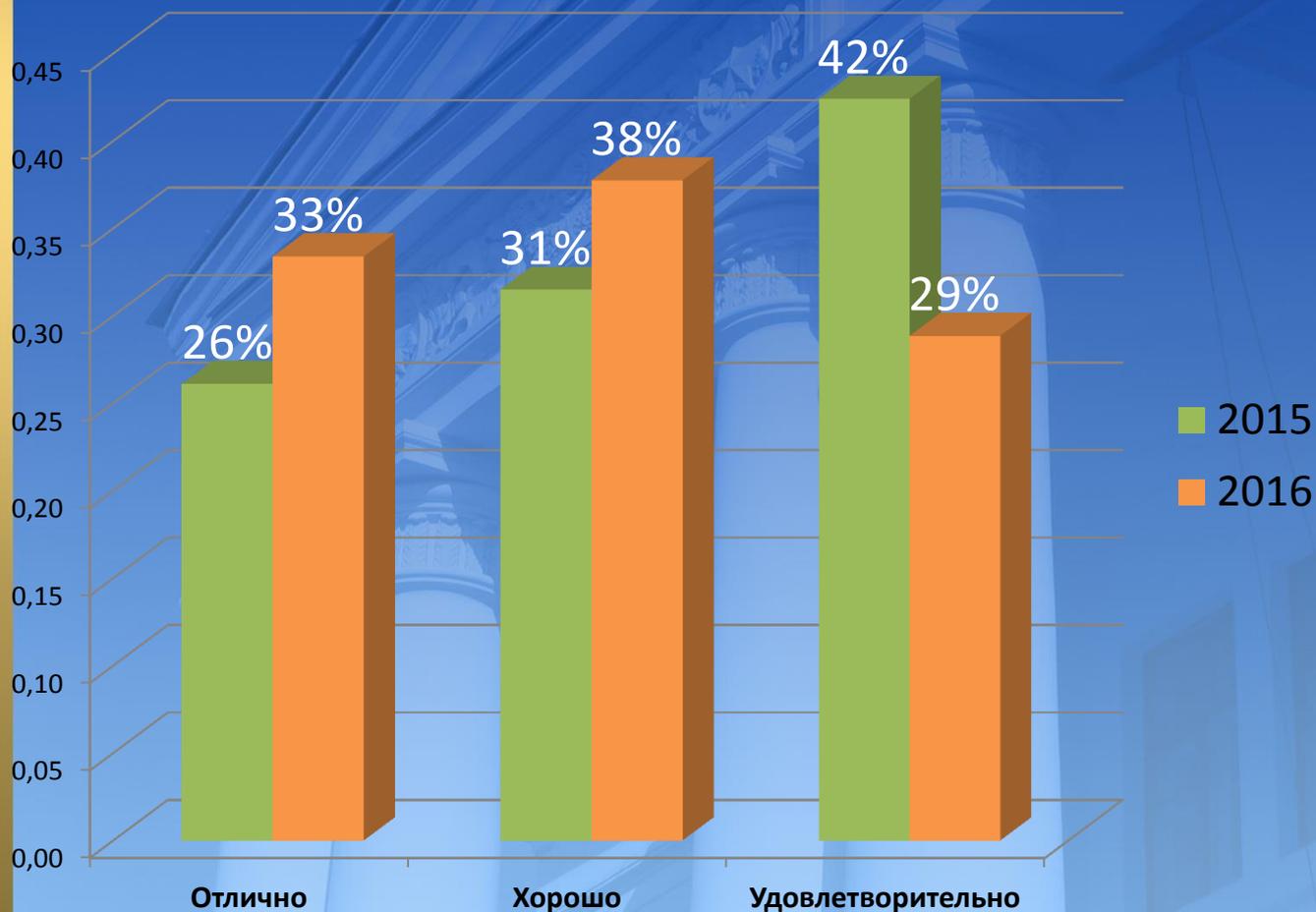




Распределение оценок студентов в осеннем семестре

Бакалавриат, 1 курс

Показатели
результативности

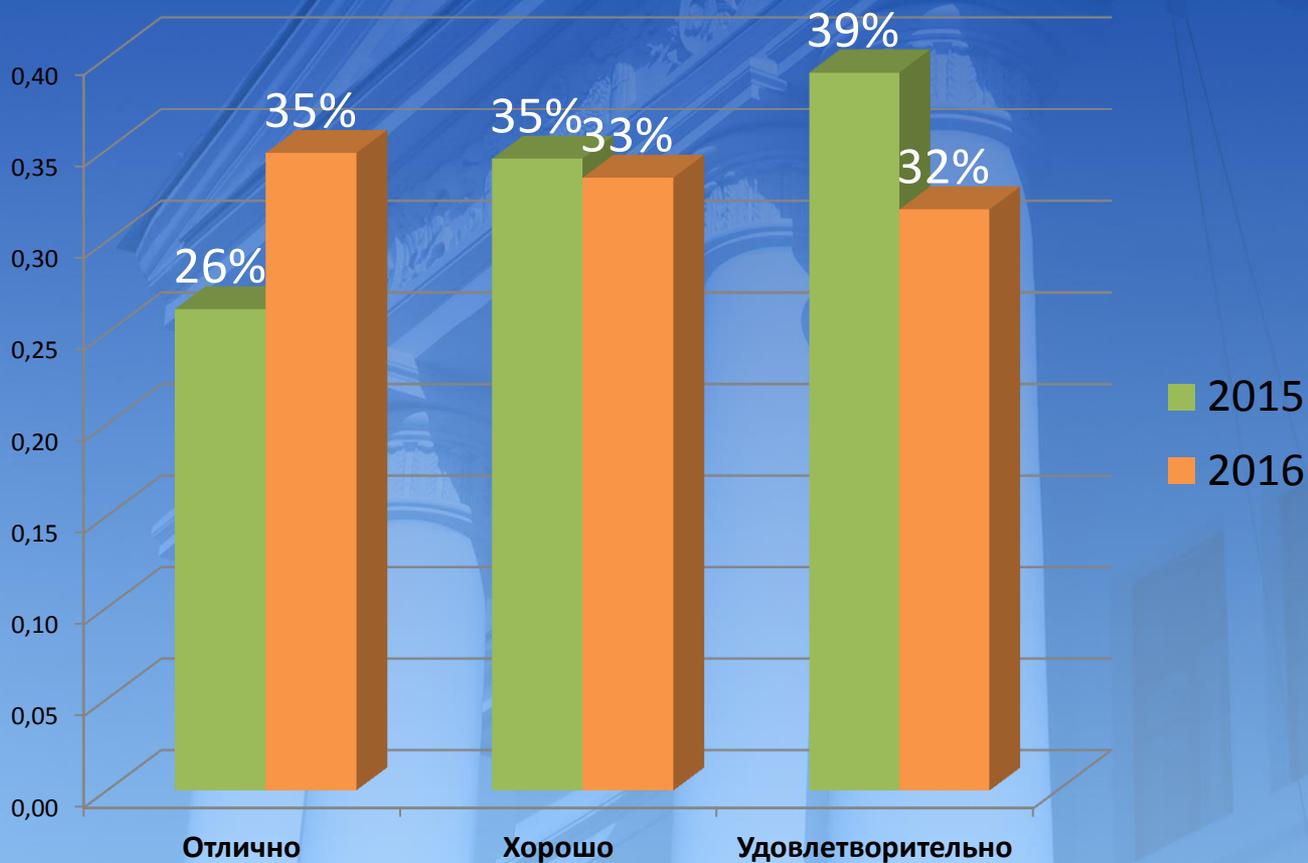




Распределение оценок студентов в осеннем семестре

Бакалавриат, все курсы

Показатели
результативности

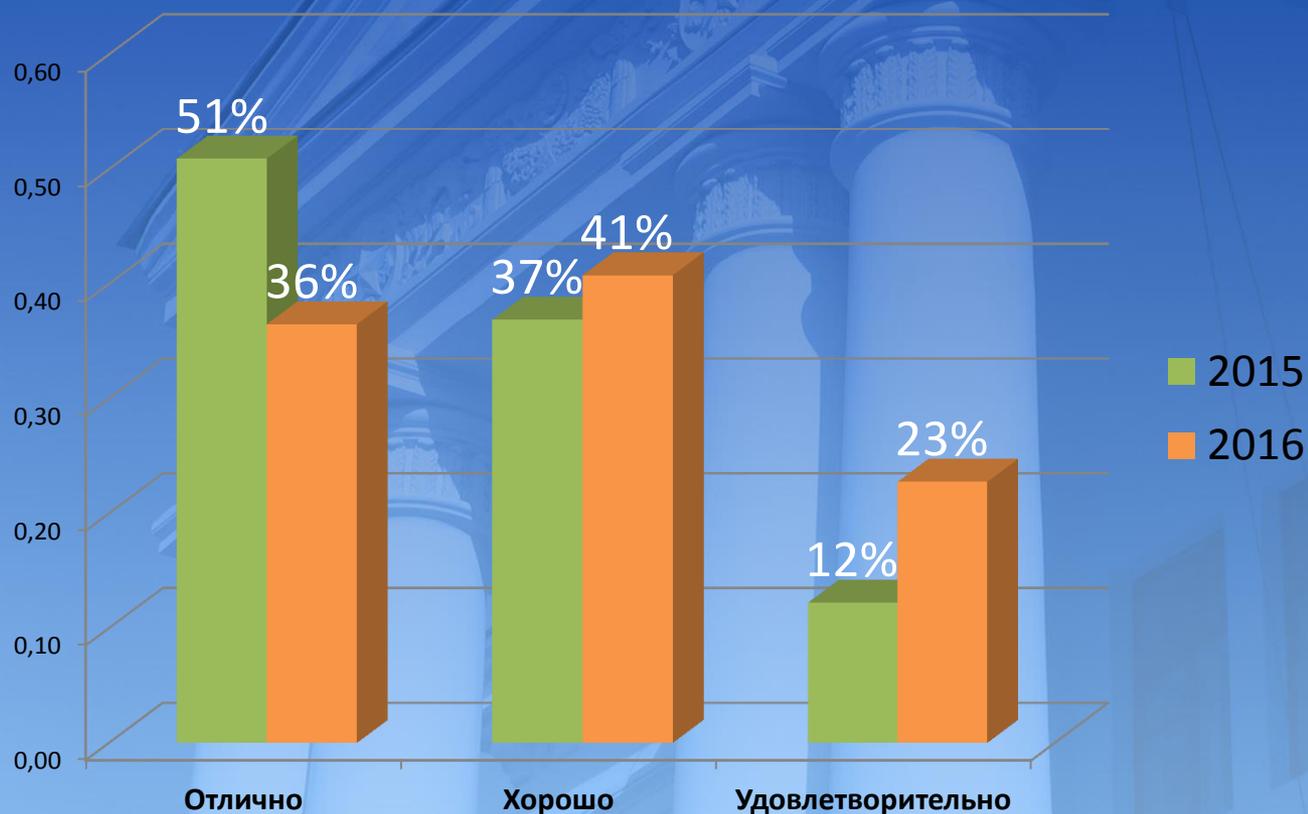




Распределение оценок студентов в осеннем семестре

Магистратура, 1 курс

Показатели
результативности

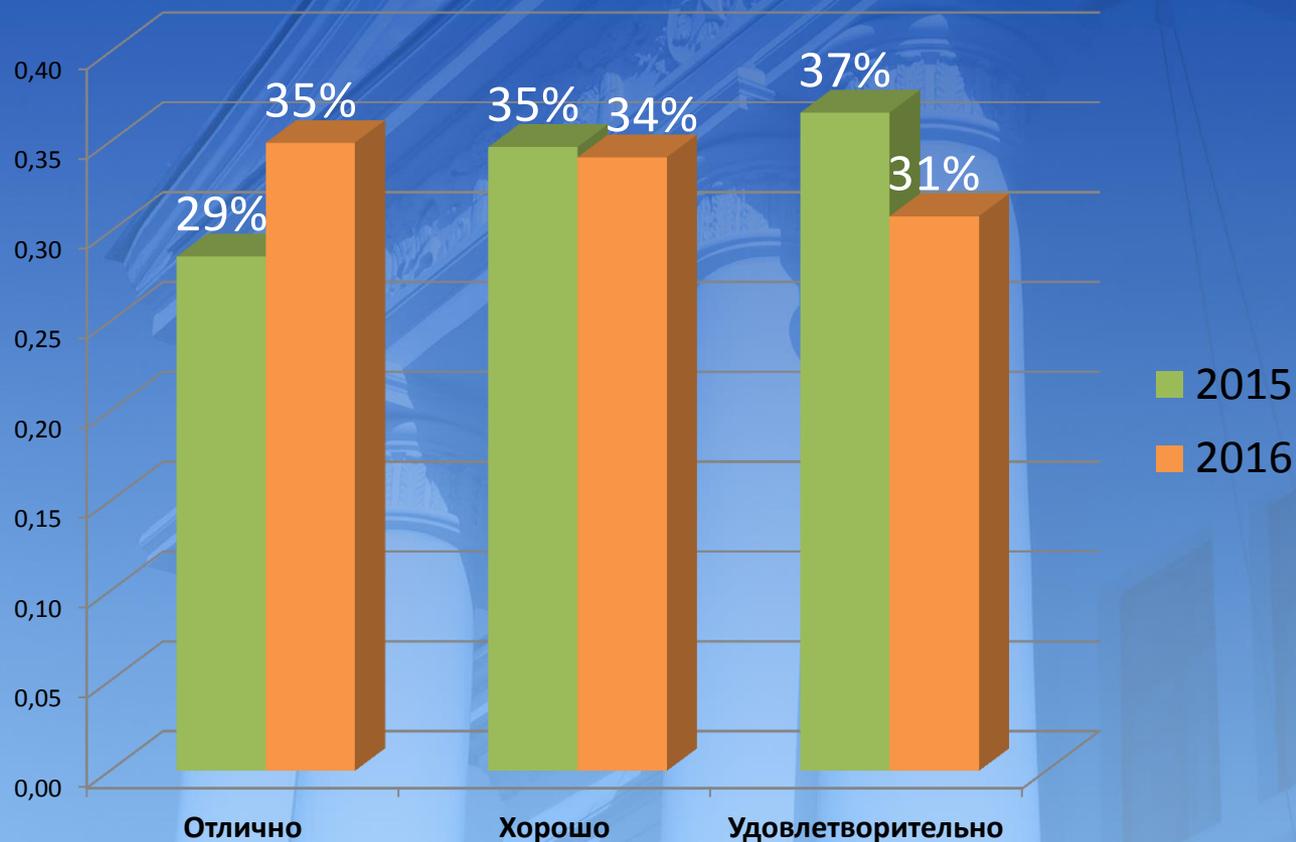




Распределение оценок студентов в осеннем семестре

По всему филиалу

Показатели
результативности





Распределение оценок студентов в осеннем семестре

По всему филиалу

- Количество "5" увеличилось на 139 или на 22%
- Количество "4" уменьшилось на 16 или на 2%
- Количество "3" уменьшилось на 123 или на 15%

Показатели
результативности

Посещаемость

Показатель	2015 г.	2016 г.	Изменение
Количество пропусков занятий (неуважительные причины), час/чел.	48	27	44%



Показатели результативности

Статистические показатели

Бакалавриат

Показатель	2015 г.	2016 г.	Изменение
Средний балл (осенний семестр)	3,87	4,03	+4%
Доля студентов, не сдавших 1 экзамен до начала весеннего семестра	6,4%	12,5%	На 6,1 %
Доля студентов, не сдавших 2 экзамена до начала весеннего семестра	4,0%	8,3%	На 4,3%

Магистратура

Показатель	2015 г.	2016 г.	Изменение
Средний балл (осенний семестр)	4,39	4,14	-6%
Доля студентов, не сдавших 1 экзамен до начала весеннего семестра	0	20,4%	На 20,4%
Доля студентов, не сдавших 2 экзамена до начала весеннего семестра	0	4,1%	На 4,1%



Корректировка
образовательной
деятельности

Предложения по совершенствованию реализации МЦСО в филиале МЭИ в г. Волжском

- ✓ Защита курсовых работ в течение семестра
- ✓ Обучение преподавателей работе в электронной среде
- ✓ Возможность внесения изменений в календарный график (в связи с форс-мажором: эпидемии и т.п.)
- ✓ Создание мини-кампусов (открытых пространств общего пользования): литература, ПК, место отдыха, рабочие столы
- ✓ Регулярное проведение контроля остаточных знаний



Спасибо за внимание!

www.vfmei.ru

E-mail: vfmei@vfmei.ru

8(8443) 21 01 60