

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ МАКЕТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

ПРЕДЛОЖЕНИЕ I. Считаю не целесообразным ограничение рекомендуемой к использованию методической литературы по году выпуска сроком не позднее 5 лет, так как выпуск новых изданий в короткие сроки сложно реализовать, старые издания особенно для общеобразовательных дисциплин вполне подходят для обучения, с учетом коррекции преподавателем изучаемого материала во время аудиторных занятий.


ПРЕДЛОЖЕНИЕ II. Приложение 2 "Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования" при лицензировании по ТОП - 50 мы руководствовались (по указаниям Рособнадзора) размещёнными на сайте ГИВЦ (<https://miccedu.ru/>) перечнями **РЕКОМЕНДУЕМЫХ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДР.**, причём в этих перечнях содержалось также материально-техническое оснащение лабораторий (очень специфическое, даже абсурдное - например, с указанием не характеристик, а определённых марок оборудования, но придерживаться его надо было достаточно жёстко), а также перечень литературы. При обсуждениях с коллегами выяснилось, что такие рамки усложняют работу по внедрению стандартов. При актуализации ФГОС эта же проблема возникнет у образовательных организаций. Предыдущие стандарты ограничивались только перечнями кабинетов и лабораторий и т.п. В связи с этим ввести в макет стандарта, как и было раньше, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений без указания оборудования (т.е. более общие).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ III. Увеличены академические свободы профессиональной образовательной организации при формировании структуры и содержания образовательной программы. Отсутствует перечень и название вида профессиональной деятельности (профессионального модуля, дисциплин и междисциплинарных курсов). Это повлечет значительные трудности при реализации стандарта, в частности при разработке учебных планов. Трудности также возникнут при переводе обучающихся, так как образовательные организации будут совершенно самостоятельно разрабатывать образовательные программы.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ IV. В пункте 2.8 страница 8 " Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО". Однако, в данном ФГОС СПО не указаны основные виды деятельности. Возникает вопрос: "Как формировать профессиональные модули и на основании чего?"

Председатель федерального
УМО в системе СПО по укрупненным группам,
профессий, специальностей
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
к.т.н., доцент

В.Н.Тульский

 / Еюшина О.В. /